

Yükseköğretim Öğrencilerinin Yerel Yönetimlerden Beklentisi

Mevcut Durum, Kriz Alanları ve Stratejik
Çözüm Önerileri

İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ ÖZETİ	2
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE METODOLOJİK ÇERÇEVE	4
BÖLÜM 2: MEVCUT DURUM VE İDDİALAR: VİTRİN İLE DEPO ARASINDAKİ FARK	6
BÖLÜM 3: ANKET VERİLERİNİN DETAYLI İSTATİSTİKSEL ANALİZİ VE BULGULAR	8
BÖLÜM 4: SAHANIN DERİN SESİ - NİTEL VERİ ANALİZİ VE SOSYOLOJİK OKUMA	14
BÖLÜM 5: SENTEZ VE STRATEJİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: GELECEĞİ KURTARMAK İÇİN EYLEM PLANI	16
BÖLÜM 6: BÜTÜNCÜL İYİ OLUŞ VE PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK	18
BÖLÜM 7: KURUMLAR ARASI KOORDİNASYON VE PAYDAŞLARA ÇAĞRI	20
SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME	21
EK-1: Gaziantep İli Yerel Yönetimleri Yükseköğretim Öğrenci Politikaları Analizi (Vaat araştırması)	23
EK-2: Belediye Hizmetleri: İddialar, Mevcut Durum ve Boşluk Analizi	37
EK-3: ÇALIŞTAY HAM VERİ DÖKÜMÜ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	38
MASA 1: EKONOMİ – İSTİHDAM – KARIYER (Çalıştay Çıktıları)	38
MASA 2: YAŞAM – BARINMA – ULAŞIM (Çalıştay Çıktıları)	40
MASA 3: YÖNETİŞİM – KATILIM – AİDİYET (Çalıştay Çıktıları).....	42
MASA 4: KÜLTÜR – SANAT – KİŞİSEL GELİŞİM (Çalıştay Çıktıları)	44
EK-4: Anket Formu	45
KATILIMCI LİSTESİ.....	57

YÖNETİCİ ÖZETİ

Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu tarafından hazırlanan bu rapor 8 Ocak 2026 tarihinde tamamlanmıştır. Çalışma 10 Aralık 2025'te gerçekleştirilen çalıştaydan elde edilen bulgular ile 157 üniversite öğrencisinin katılımıyla yürütülen anket verilerine dayanmaktadır. Raporun temel amacı Gaziantep'te öğrenim gören yükseköğretim öğrencilerinin yerel yönetimlerden beklentilerini ortaya koymak ve bu beklentilere yanıt verebilecek uygulanabilir politika önerileri geliştirmektir.

Araştırma sonuçları, öğrencilerin önemli bir bölümünün temel yaşam maliyetlerini karşılamakta zorlandığını göstermektedir. Özellikle beslenme ve gıda fiyatları, katılımcıların yüzde yetmişten fazlası tarafından en öncelikli sorun olarak ifade edilmiştir. Bu veri, ekonomik baskının düzeyini açık biçimde ortaya koymaktadır. Söz konusu baskı yalnızca maddi bir kısıtlılık yaratmamakta; aynı zamanda öğrencilerin geleceğe dair umutlarını zayıflatarak onları sürekli bir "hayatta kalma" hâline sürüklemektedir. Bu durum, gençlerin akademik, sosyal ve kişisel gelişim alanlarına ayırabilecekleri zihinsel enerjiyi sınırlamaktadır.

Ekonomik sorunlara, ulaşım alanındaki güçlükler de eşlik etmektedir. Yüksek ulaşım maliyetleri ve yetersiz sefer planlaması, öğrencilerin kentsel ve kültürel yaşama katılımını azaltmaktadır. Bu durum, sosyal hayattan geri çekilmeye ve mekânsal ayrışmaya neden olmaktadır. Belediyelerin mevcut desteklerine yönelik memnuniyet düzeyinin, özellikle maddi yardımlar başlığında beş üzerinden iki seviyesinde kalması, hizmet sunumu ile öğrenci ihtiyaçları arasındaki uyumsuzluğu teyit etmektedir.

Rapor, öğrencilerin yalnızca fiziksel ihtiyaçlarının değil, psikolojik iyi oluşlarının da desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. İfade alanlarının sınırlı olması, öğrenciler arasında çekimserlik ve sessizlik sarmalı olarak tanımlanabilecek bir iklimin oluşmasına yol açmaktadır. Bu sarmalın aşılabilmesi için, belediyelerin hata yapma hakkını tanıyan, kapsayıcı ve yargılayıcı olmayan sosyal alanlar oluşturması stratejik bir gereklilik olarak öne çıkmaktadır. Gençlerin kendilerini kentin yönetiminde söz sahibi olan yetişkin paydaşlar olarak hissetmeleri, kentsel aidiyet duygusunu güçlendirecek temel unsurlardan biridir.

İstihdam ve temsil başlıkları, öğrencilerin beklentilerinin yoğunlaştığı alanlar arasında yer almaktadır. Katılımcıların yüzde altmış biri, mezuniyet sonrası sürece hazırlık amacıyla etkin bir kariyer rehberliği ve aracılık mekanizması talep etmektedir. Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılma isteği ve Belediye Meclisi bünyesinde resmi bir öğrenci temsilciliği oluşturulmasına yönelik öneriler, sessizlikten yapıcı vatandaşlık bilincine geçme arzusunun güçlü bir göstergesidir. Kültürel faaliyetlerin kampüs yaşamına entegre edilmesi ise öğrencilerin sosyal sermayesini artırarak onları pasif hizmet alıcıları olmaktan uzaklaştıracaktır.

Bu çerçevede temel hedef, günlük kaygılarla mücadele eden bir öğrenci profilinden; kentin sunduğu imkânlarla potansiyelini keşfeden, kendini gerçekleştirebilen bir öğrenci profiline geçişi desteklemektir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda, Gaziantep'in "öğrenci dostu şehir" vizyonunu güçlendirecek somut adımların atılması gerekmektedir. Kampüs çevrelerinde uygun fiyatlı belediye lokantalarının yaygınlaştırılması ve ulaşım abonman seçeneklerinin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin ekonomik yükünü azaltarak psikolojik dayanıklılığı artıracaktır. Fakülte bazlı danışma kurullarının oluşturulması, belediyeler ile öğrenciler arasında kurumsal ve yargısız bir iletişim kanalı sağlayacaktır. Belediyeye bağlı işbirliklerde staj kotalarının artırılması ise gençlerin istihdam beklentilerine yanıt verirken geleceğe dair kaygıları da azaltacaktır.

Bu adımların etkili biçimde hayata geçirilebilmesi; belediyeler, üniversite yönetimleri ve KYK İl Müdürlüğü arasında kurulacak eş güdüm ve kolaylaştırıcı liderliğe bağlıdır. Yerel yönetimlerin barınma ve akademik yaşamı destekleyici alanlarda üstleneceği kapsayıcı rol, Gaziantep'i gençlerin yalnızca eğitim aldığı bir kent olmaktan çıkararak, kendilerini güvende ve değerli hissettikleri bir yaşam alanına dönüştürecektir.

BÖLÜM 1: GİRİŞ VE METODOLOJİK ÇERÇEVE

Gaziantep, güçlü sanayisi ve zengin kültürel yapısıyla bölgesel bir merkez konumundadır. Buna rağmen, kentin geleceğini temsil eden yükseköğretim öğrencileri ile yerel yönetimler arasında belirgin bir mesafe bulunmaktadır. Bu durum, gençlerin kente dair beklentilerinin karar alma süreçlerine yeterince yansımadağını göstermektedir. Söz konusu mesafeyi veriye dayalı biçimde ortaya koymak ve çözüm yolları geliştirmek amacıyla, 10 Aralık 2025 tarihinde Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu tarafından kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiştir.

Belediyelerin stratejik planları incelendiğinde, öğrenci dostu bir şehir vizyonunun benimsendiği görülmektedir. Ancak saha verileri bu vizyonun uygulamada karşılık bulmakta zorlandığını ortaya koymaktadır. Ücretsiz çorba ikramı ya da dijital hediyeler gibi kısa süreli uygulamalar, öğrencilerin barınma, ulaşım ve temsiliyet gibi temel ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmaktadır. Sorun yalnızca sunulan hizmetlerin kapsamı değildir. Aynı zamanda öğrenciler, karar alma süreçlerinde kendilerini ifade edebilecekleri kurumsal bir muhatap bulamamaktadır. Bu rapor, kâğıt üzerindeki veriler ile kampüs yaşamındaki gerçeklik arasındaki uyumsuzluğu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Temel hedef, gençlerin sesini yapıcı ve doğrudan bir dille karar alıcılara ulaştırmaktır.

Çalışmanın temel amacı, Gaziantep'te öğrenim gören üniversite öğrencilerinin beklentilerini açık ve veriye dayalı bir çerçevede görünür kılmaktır. Rapor, yerel yönetimlerin sunduğu hizmetler ile öğrencilerin ihtiyaçları arasındaki farkı analiz etmektedir. Bu analiz yapılırken öğrenciler, yalnızca hizmet alan bireyler olarak ele alınmamıştır. Aksine, kentin yönetiminde söz sahibi olması gereken paydaşlar olarak değerlendirilmiştir. Bu süreçte, çeşitli nedenlerle taleplerini dile getiremeyen gençler için güvenli ve kurumsal bir iletişim zemini oluşturulmuştur.

Raporun kapsamı, 10 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilen çalıştay bulguları ve Ocak 2026'da tamamlanan anket analizleri ile sınırlıdır. Çalışmaya Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi ve Sanko Üniversitesi öğrencileri dahil edilmiştir. Coğrafi olarak Gaziantep Büyükşehir Belediyesi ile Şahinbey ve Şehitkâmil ilçe belediyelerinin sorumluluk alanları esas

alınmıştır. Tematik çerçeve ise 5393 sayılı Belediye Kanunu kapsamındaki hizmetler doğrultusunda belirlenmiştir.

Metodolojik hazırlık sürecinde, çağdaş teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanılmıştır. Çalıştay öncesinde, konuyu küresel ve yerel ölçekte değerlendirebilmek amacıyla kapsamlı bir literatür taraması yapılmıştır. Bu süreçte Gemini ve Perplexity gibi ileri düzey yapay zekâ araçları kullanılmıştır. Elde edilen ön analizler, belediye bütçeleri ve resmî bülten verileriyle karşılaştırılarak sahadaki boşlukların tespiti için değerlendirilmiştir. Bu dijital veriler manuel bir doğrulama sürecinden geçirilmemiştir. Ancak anket sonuçlarıyla sağlanan tutarlılık, çalışmanın genel güvenilirliğini desteklemiştir.

Veri toplama aşamasında hem nicel hem de nitel yöntemler birlikte kullanılmıştır. Devlet ve vakıf üniversitelerinden toplam 157 öğrencinin katıldığı ankette, memnuniyet oranlarının yanı sıra açık uçlu görüşler de toplanmıştır. Bu sayede yalnızca sayısal sonuçlara değil, öğrencilerin yaşantılarına ve duygularına da yer verilmiştir. Böylece istatistiklerin ötesine geçilerek sorunların insani boyutu görünür hâle getirilmiştir.

Çalışmanın merkezinde yer alan çalıştay, hiyerarşiden uzak ve katılıma açık bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Dört üniversiteden öğrenciler, Kent Konseyi üyeleri ve BİLSEM yöneticilerinden oluşan toplam 94 katılımcı sürece dahil olmuştur. Ekonomi, yaşam, yönetim ve kültür başlıkları altında oluşturulan tematik masalarda sorunlar birlikte tartışılmıştır. Bu tartışmaların kuramsal zemini, öğrencilere sunulan hizmetleri bir ayrıcalık olarak değil, kent hakkı ve yaşam kalitesi gereği olarak ele alan Eleştirel Pedagoji yaklaşımına dayanmaktadır. Rapor, mevcut durumun tespitiyle başlayıp saha analizleriyle devam etmektedir. Çalışma, somut ve uygulanabilir stratejik çözüm önerileriyle sona ermektedir. Ekler bölümünde her bir sorunun yanında çözüm önerisi de bulunmaktadır. Sunulan tüm bulgular katılımcı beyanlarına dayanmaktadır ve herhangi bir süzgeçten geçirilmeden karar alıcıların değerlendirmesine sunulması amaçlanmıştır.

BÖLÜM 2: MEVCUT DURUM VE İDDİALAR: VİTRİN İLE DEPO ARASINDAKİ FARK

Gaziantep'teki yerel yönetimlerin yükseköğretime yönelik faaliyetleri incelendiğinde, önemli bir uyumsuzluk göze çarpmaktadır. Belediyelerin sunduğunu ifade ettiği hizmetler ile bu hizmetlerin sahadaki karşılığı arasında belirgin bir fark bulunmaktadır. Gaziantep Büyükşehir, Şahinbey ve Şehitkâmil belediyeleri; birbirine benzer, zaman zaman da birbiriyle rekabet eden uygulamalar yürütmektedir. Ancak bu çalışmalar, bütüncül bir koordinasyon anlayışından yoksundur. Sonuç olarak çok başlı ve dağınık bir hizmet yapısı ortaya çıkmaktadır.

Bu yapı içerisinde belediyelerin öğrencilere yönelik politikaları üç ana başlıkta toplanmaktadır. İlk olarak, öğrenciyi entelektüel bir değer olarak değil, ekonomik açıdan desteklenmesi gereken dezavantajlı bir grup olarak ele alan sosyal yardım yaklaşımı öne çıkmaktadır. İkinci olarak, kütüphane ve park gibi fiziksel mekânların inşasına dayalı hizmet anlayışı dikkat çekmektedir. Üçüncü başlık ise, geniş öğrenci kitlesine ulaşmaktan ziyade kurumsal görünürlüğü artırmayı hedefleyen vitrin projelerdir. Sertifikalı kurslar, kariyer fuarları ve “Genç Gaziantep” gibi dijital uygulamalar, faaliyet raporlarında başarı olarak sunulmaktadır. Ancak bu çalışmalar, öğrencilerin günlük deneyimleriyle karşılaştırıldığında önemli bir stratejik boşluk ortaya koymaktadır.

Kâğıt üzerindeki bu hizmetler ile sahadaki gerçeklik arasındaki fark incelendiğinde, niceliksel artışların niteliksel bir iyileşme sağlamadığı açıkça görülmektedir. Belediyeler çoğu zaman kaç kişiye çorba dağıtıldığını ön plana çıkarmaktadır. Buna karşılık öğrenciler, anketlerde beslenme sorununu en öncelikli problem olarak ifade etmektedir. Bu durum, geçici yardımların sağlıklı ve uygun fiyatlı gıdaya erişim gibi temel bir ihtiyacın yerini tutamadığını göstermektedir.

Benzer bir tablo, kentsel mekânların kullanımında da ortaya çıkmaktadır. Gaziantep, fiziksel olarak Türkiye'nin en nitelikli kütüphane ve gençlik merkezlerinden bazılarında sahiptir. Buna rağmen, bu alanların yönetim süreçlerinde öğrencilerin söz hakkı bulunmamaktadır. Öğrenciler, kentin yönetiminde aktif bir paydaş olarak değil, yalnızca hizmetten yararlanan kullanıcılar olarak konumlanmaktadır. Gençlik Meclisleri ise karar

alma süreçlerinde bağlayıcı bir role sahip olmadığı için temsiliyet sorunu derinleşmektedir.

Dijitalleşme ve ulaşım alanındaki uygulamalar da benzer bir entegrasyon problemi taşımaktadır. Belediyelere ait mobil uygulamalar, katılımı artıran araçlar olmaktan çok ödül ve puan toplama sistemleri gibi çalışmaktadır. Bu yaklaşım, dijital araçların vatandaşlık bilincini güçlendirmek yerine tüketim odaklı kullanılmasına yol açmaktadır. Ulaşım politikalarında da benzer bir durum söz konusudur. Aylık 22 ücretsiz biniş gibi sınırlı destekler sunulmaktadır. Oysa bir öğrencinin ortalama aylık ulaşım ihtiyacı 60 ila 80 biniş arasında değişmektedir. Bu fark, sunulan desteğin yetersizliğini açık biçimde ortaya koymaktadır.

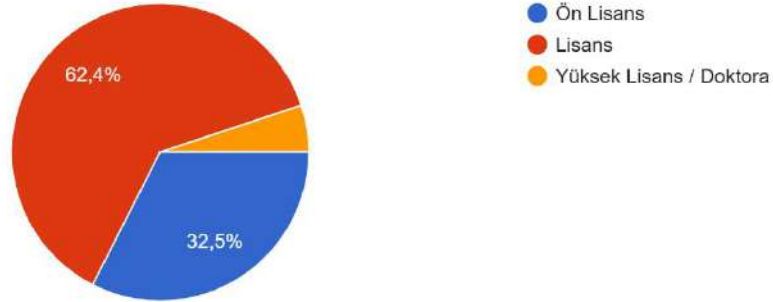
Sefer sıklığındaki yetersizlikler ve gece ulaşımındaki eksikler, öğrencilerin kampüs dışına çıkmasını zorlaştırmaktadır. Bu durum, öğrencilerin şehirle kurduğu bağı zayıflatmakta ve sosyal yaşamlarını sınırlandırmaktadır. Sonuç olarak Gaziantep'teki yerel yönetimler yükseköğretim alanında oldukça aktif görünmektedir. Ancak bu hareketlilik, çoğunlukla temel sorunlara değil, geçici çözümlere odaklanmaktadır. Kaynaklar kullanılmasına rağmen, öğrenci memnuniyetinin beş üzerinden ortalama 2,4 seviyesinde kalması bu durumun en somut göstergesidir. Bu tablo, verimlilik ve stratejik vizyon eksikliğine işaret etmektedir.

BÖLÜM 3: ANKET VERİLERİNİN DETAYLI İSTATİSTİKSEL ANALİZİ VE BULGULAR

Bu bölümde “**Gaziantep Yükseköğretim Öğrencileri Beklenti ve Memnuniyet Anketi**” kapsamında elde edilen nicel verilerin ayrıntılı bir analizi sunulmaktadır. Toplam 157 öğrenciden toplanan veriler değerlendirilmiştir.

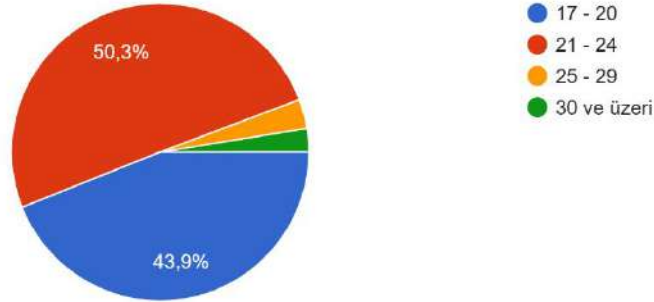
Katılımcıların büyük bölümü Gaziantep Üniversitesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Bununla birlikte Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, SANKO Üniversitesi ve Hasan Kalyoncu Üniversitesi öğrencilerinin de ankete dahil edilmesi, çalışmanın kent geneline yayılan kapsayıcı niteliğini güçlendirmiştir. Örneklemin ağırlıklı olarak lisans düzeyindeki öğrencilerden oluşması önemlidir. Bu grup, Gaziantep’i en az dört yıl deneyimleyen ve sorunları uzun vadede yaşayan bir öğrenci kitlesini temsil etmektedir. Ayrıca aile yanında kalan, KYK yurtlarında yaşayan ve öğrenci evinde kalan öğrencilerin dengeli dağılımı, farklı barınma koşullarına sahip gençlerin ortak sorunlarını karşılaştırmalı olarak incelememize imkân tanımıştır.

Lütfen öğrenim düzeyinizi seçin.
157 yanıt



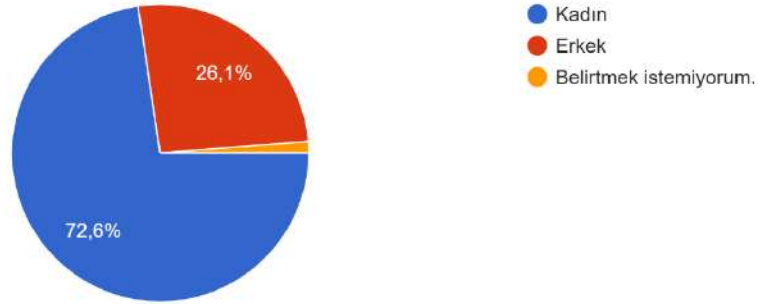
Lütfen yaş grubunuzu seçin.

157 yanıt



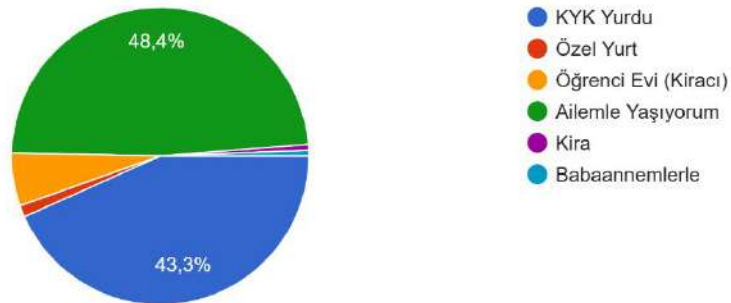
Cinsiyetiniz:

157 yanıt



Şu anki barınma durumunuz nedir?

157 yanıt



Anket sonuçları, öğrencilerin ekonomik dayanıklılığının ciddi biçimde zayıfladığını göstermektedir. Katılımcıların yaklaşık yüzde seksen üçü ay sonunu getirme konusunda yoğun kaygı yaşadığını belirtmiştir. Bu grubun yüzde kırkı ise sürekli borçlanarak geçindiğini ifade etmektedir. Buna karşılık “rahat geçiniyorum” diyen öğrencilerin oranı

oldukça düşüktür. Bu tablo, ekonomik stresin öğrencilerin akademik başarılarını ve sosyal yaşama katılımlarını doğrudan etkileyen temel bir faktör hâline geldiğini göstermektedir.

Mevcut aylık geliriniz (aile desteği, burs, kredi, maaş vb. toplamı) Gaziantep'teki yaşam giderlerinizi karşılamada ne kadar yeterli?

157 yanıt



Bu durumu daha net biçimde ortaya koymak amacıyla, öğrencilerin belediye hizmetlerine ilişkin memnuniyet puanları aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Puanlama 1 (Çok Kötü) ile 5 (Çok İyi) arasında yapılmıştır:

Hizmet Alanı	Ortalama Puan	Durum
Maddi Destekler (Burs/Yardım)	2.00	İncelenmesi gerekiyor
Kültür-Sanat Erişimi	2.31	Yetersiz
Katılım ve Söz Hakkı	2.57	Yetersiz
Barınma ve Yurt Destekleri	2.59	Yetersiz
Ulaşım Hizmetleri	2.68	Orta Altı
Park ve Sosyal Alanlar	3.11	Kısmen Yeterli

Tablo incelendiğinde, öğrencilerin kentin fiziksel mekânlarına görece daha olumlu baktığı görülmektedir. Park ve sosyal alanlar bu bağlamda kısmen yeterli bulunmuştur. Buna karşılık maddi destekler en düşük puanı almıştır. Bu sonuç, belediyelerin sosyal yardım söylemlerinin öğrencilerin günlük bütçelerine yeterince yansımadığını açık biçimde göstermektedir. Başka bir ifadeyle, “sosyal devlet” işlevi öğrenciler nezdinde karşılık bulmamaktadır.

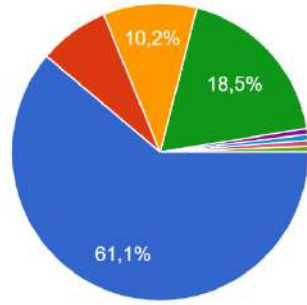
Memnuniyetsizliğin temel nedenlerini anlamak için yöneltilen “Günlük hayatta sizi en çok zorlayan konu nedir?” sorusu ise krizin merkezini net biçimde ortaya koymaktadır. Her on öğrenciden yedisi, beslenme ve gıda fiyatlarını en büyük sorun olarak belirtmiştir. Bu oran yüzde 70,7’ye ulaşmaktadır. Söz konusu veri, Gaziantep’teki öğrenci sorununun artık yalnızca ekonomik bir sıkıntı değil, açık bir **gıda güvencesizliği** problemine dönüştüğünü göstermektedir. Öğrenciler için öncelik, kısa süreli ikramlar değil; sağlıklı ve uygun fiyatlı beslenmeye sürekli erişimdir.



Kariyer ve gelecek beklentileri incelendiğinde de benzer bir yapısal sorun dikkat çekmektedir. Öğrenciler, sertifika temelli kurslardan ziyade iş hayatına geçişte etkili olacak kurumsal destekler talep etmektedir. Katılımcıların yüzde altmış birinden fazlası, belediyenin yalnızca eğitim sunan bir aktör değil; staj ve istihdam süreçlerinde güvenilir bir aracı ve garantör olmasını beklemektedir. Bu talep, gençlerin bireysel yetkinliklerinden çok mevcut referans ve bağlantı mekanizmalarına duyulan güvensizliği yansıtmaktadır. Aynı zamanda belediyelere, sanayi ile öğrenci arasında köprü kurma sorumluluğu yüklemektedir.

Belediyeden kariyeriniz için en öncelikli beklentiniz nedir?

157 yanıt

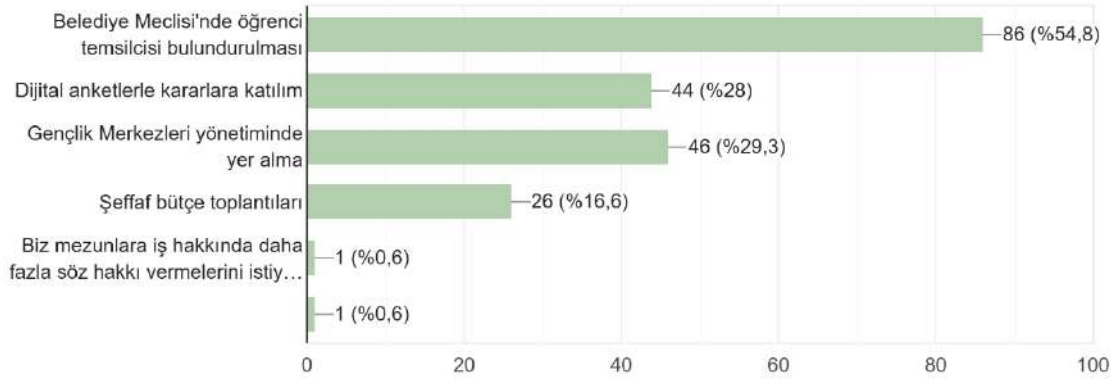


- Staj ve iş yeri bulma konusunda referans/aracı olması
- Öğrenci girişimcilerine mikro-kredi/hibe desteği
- GASMEK kurslarının iş bulmada geçe...
- Belediye bünyesinde yarı zamanlı iş i...
- Maddiyat gözetmeden tüm öğrencilere...
- Şu anda öğretmen olaramezunum am...
- Hepsi
- Kariyer olanaklarından haberdar olabil...

Benzer bir beklenti, yönetime katılım alanında da ortaya çıkmaktadır. Öğrenciler, dijital anketlerle sınırlı kalan katılım biçimlerini yeterli bulmamaktadır. Katılımcıların yüzde otuz dördü, Belediye Meclisi bünyesinde yetkili ve fiziksel bir “Öğrenci Temsilcisi” statüsünün oluşturulmasını talep etmektedir. Bu sonuç, sembolik katılım modellerinden gerçek temsiliyete geçme isteğinin güçlü bir göstergesidir.

11. Belediyede söz sahibi olmak için hangisini tercih edersiniz?

157 yanıt



Veriler çapraz analiz edildiğinde, kentteki bazı gizli toplumsal dinamikler de görünür hâle gelmektedir. Özellikle KYK yurtlarında kalan öğrencilerin kültür ve sanat etkinliklerine erişimden daha fazla memnuniyetsizlik duyduğu tespit edilmiştir. Bu durum, yurtların konumu ve ulaşım imkânlarının öğrencileri kentsel yaşamdan uzaklaştırdığını göstermektedir. Diğer yandan, gelir düzeyi düşük öğrencilerin önceliklerinin büyük ölçüde yemek ve maddi destek etrafında şekillenmesi, Maslow’un ihtiyaçlar hiyerarşisini

doğrular niteliktedir. Temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanan bir öğrenci için kültürel etkinlikler bir gereksinim değil, ulaşılması güç bir ayrıcalık hâline gelmektedir. Bu nedenle, tüm öğrencileri tek tip ihtiyaçlara sahipmiş gibi ele alan genel yardım politikaları, sınıfsal farkları göz ardı eden önemli bir stratejik sorun olarak değerlendirilmektedir.

BÖLÜM 4: SAHANIN DERİN SESİ - NİTEL VERİ ANALİZİ VE SOSYOLOJİK OKUMA

Bu bölüm, nicel verilerin tek başına ortaya koymakta yetersiz kaldığı insani boyutu ele almaktadır. Öğrenci deneyiminin duygusal yönü, açık uçlu anket yanıtları ve çalıştaylarda yapılan serbest kürsü konuşmaları üzerinden analiz edilmiştir. İnceleme, C. Wright Mills'in bireysel sıkıntıların toplumsal sorunlara dönüşmesi yaklaşımı temel alınarak yürütülmüştür. Sayısal veriler bu bölümde, öğrencilerin doğrudan ifadeleriyle anlam kazanmakta ve Gaziantep'teki yükseköğretim gençliğinin yaşadığı krizin sosyolojik bir çerçevesini sunmaktadır.

Analiz edilen ilk ve en can yakıcı tema, yemeğe erişim ve gıda güvensizliğidir. Öğrenci beyanlarında en sık tekrar eden ve en acil çözüm bekleyen bu durum, Gaziantep'teki gençler için teorik bir kavram değil, doğrudan bir açlık gerçeğidir. Bir öğrencinin, "*Hele bunları bi halledin de gerisine bakarız, bir de burs verin bana, Şehitkâmil vermiyor, açım aç*" şeklindeki beyanı ile bir diğerrinin, "*Yurtta yapılan yemeklerin kötü olduğunu anlamanız için illa birilerinin zarar görmesi mi gerekiyor? Yemek yiyemiyoruz, dışarıdan yemeye para dayanmıyor*" durumun ciddiyetini açık biçimde ortaya koymaktadır. Bu ifadeler, yerel yönetimler açısından açık bir uyarı niteliği taşımaktadır.

Sosyolojik açıdan bakıldığında, öğrencinin kültürel gelişim veya sosyal katılım talebinden önce en temel ihtiyacı olan beslenmeyi karşılayamadığı görülmektedir. Kampüs yemekhanesi dışında sağlıklı ve uygun fiyatlı gıdaya erişemeyen öğrenciler, zorunlu olarak sağlıksız beslenmeye yönelmektedir. Bu durum yalnızca fiziksel sağlığı değil, ruhsal sağlığı da etkilemektedir.

Gıda sorununa eşlik eden bir diğer temel tema ise öğrencilerin kente aidiyet kuramaması ve mekânsal olarak sıkışmış hissetmeleridir. Ulaşım, öğrenciler tarafından yalnızca ekonomik bir yük olarak değil, kentsel imkânlara erişimi engelleyen fiziksel bir bariyer olarak tanımlanmaktadır. Öğrenci ifadeleri bu durumu açıkça yansıtmaktadır: "*Millete etkinlik yaptırın kardeşim, boş boş oturuyoruz. Para da yetmiyor bir şey yapmaya*", "*Otogardan yurda gelmek çok zor ve uzun oluyor*" ve "*Binevler'e giden herhangi bir otobüs yok*" gibi beyanlar, mekânsal dışlanma hissini görünür kılmaktadır.

Bu ifadeler, öğrencilerin kültürel ve sosyal merkezlere ulaşamadıkları için kampüs ve yurt çevresine sıkıştığını göstermektedir. Özellikle *“boş boş oturuyoruz”* ifadesi, zorunlu bir atıllığı ve kente karışamamanın yarattığı psikolojik yıpranmayı simgelemektedir. Öğrenci şehirde yaşamaktadır; ancak şehrin sunduğu imkânlarla fiilen erişememektedir.

Bu tabloya, mezuniyet sonrasına ilişkin yoğun kaygılar da eşlik etmektedir. Kariyer masası verileri, işsizlik korkusunun öğrenciler üzerinde erken dönemde bir gelecek baskısı yarattığını göstermektedir. Bir öğrencinin, *“Mezun olduktan sonra daha fazla iş olanaklarının olması gerekiyor. Şu an işimiz olmadığı için çok zorlanıyoruz ve daha fazla zorlanmak istemiyoruz. Çünkü temel ihtiyaçlarımızı bile karşılayamıyoruz”* şeklindeki ifadesi, ekonomik belirsizliğin yaşam kalitesini nasıl düşürdüğünü açıkça ortaya koymaktadır.

Bazı beyanlar ise çözüm üretileceğine dair inancın zayıfladığını göstermektedir. *“Aslında bu anket boşuna, öğrencinin ihtiyaçlarını belirlemek hiç de zor değil”* ifadesi, öğrencilerin katılım süreçlerine yönelik bir yorgunluğu ve güvensizliği yansıtmaktadır. Bu durum, soyut geri bildirim mekanizmaları yerine somut ve güvenilir kariyer köprülerine duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin güçlü biçimde dile getirdiği bir diğer talep, yetişkin bireyler olarak tanınma ve otonomi arzusudur. Özellikle yurtlarda kalan öğrenciler, üzerlerindeki veli denetiminin kaldırılmasını talep etmektedir. Bir öğrencinin, *“18 yaşını geçmiş olmamıza rağmen yurda girmedığımızda ailemize mesaj atılması yanlış bir karar”* sözleri, bu talebin net bir ifadesidir. Sosyolojik değerlendirme, üniversite öğrencisinin hâlâ korunmaya muhtaç bir çocuk olarak görülmesinin bireyleşme sürecini olumsuz etkilediğini göstermektedir.

Buna ek olarak, yurtlardaki hijyen ve yaşam kalitesi sorunları öğrencilerde değersizlik hissini artırmaktadır. *“Yurtta çamaşırhanelerde makineler bozuk, çok sıkıntı çekiyoruz”* ve *“KYK yurtlarındaki yemekler çok kötü durumda”* gibi ifadeler, barınma hakkının yalnızca bir barınak değil, insan onuruna uygun bir yaşam alanı anlamına geldiğini hatırlatmaktadır.

Sonuç olarak nitel veriler, nicel analizlerde görülen memnuniyetsizlik puanlarının ardındaki “sessiz çığlığı” görünür kılmaktadır. İstatistiklerin soğuk dili, bu bölümde “açım”, “gidemiyorum” ve “umutsuzum” gibi ifadelerle somutlaşmaktadır. Öğrenciler lüks beklentiler dile getirmemektedir. Talep edilenler, sağlıklı beslenme, barınma ve ulaşım gibi en temel haklardır. Bu ihtiyaçların karşılanmaması, Gaziantep’te öğrenci yoksulluğunun kalıcı hâle geldiğini ve gençlerin kentsel yaşamın dışına itildiğini açıkça göstermektedir.

BÖLÜM 5: SENTEZ VE STRATEJİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: GELECEĞİ KURTARMAK İÇİN EYLEM PLANI

Raporun önceki bölümlerinde sunulan nicel ve nitel veriler, Gaziantep’teki yükseköğretim gençliğinin temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlandığını açık biçimde göstermektedir. Öğrencilerin gündelik yaşamı, beslenme, barınma ve ulaşım sorunları etrafında daralan bir alana sıkışmıştır. Bu koşullar altında kültürel gelişim çoğu öğrenci için ertelenen bir ihtiyaç hâline gelmekte, yönetime katılım ise ulaşılması güç bir hedef olarak algılanmaktadır. Yerel yönetimlerin sunduğu ikram ve hediye temelli hizmetler iyi niyetli girişimler içerse de sorunların yapısal boyutu karşısında sınırlı bir etki üretmektedir. Bu nedenle geçici rahatlama sağlayan uygulamaların ötesine geçilmesi ve uzun vadeli çözümlerin tartışılması önem kazanmaktadır. Aşağıda sunulan stratejik öneriler, çalıştay sürecinde oluşan ortak görüşlerin bir derlemesi olup Gaziantep’in gençlik politikalarına yönelik bir yol haritası sunmayı amaçlamaktadır.

Ekonomi ve istihdam alanında geliştirilecek politikalar, öğrenciyi yalnızca desteklenen bir grup olarak değil, kentin geleceğine katkı sunan üretken bir aktör olarak konumlandırabilir. Ankete katılan öğrencilerin yüzde yetmişinden fazlası gıda güvensizliği yaşadığını belirtmiştir. Bu bulguya yanıt olarak kampüs çevrelerinde kâr amacı gütmeyen ve maliyetine satış yapan belediye iştiraki “Öğrenci Kent Lokantaları” modeli değerlendirilebilir. Mevcut Genç Kart sisteminin ise yalnızca puan ve ödöl temelli bir yapıdan çıkarılarak, öğrencilerin aylık beslenme ve kırtasiye harcamalarında kullanabilecekleri bir sosyal destek bakiyesine dönüştürülmesi mümkündür. İstihdam alanında belediye iştiraklerinde not ortalaması şartı aranmaksızın gönüllü staj kontenjanları açılması, gençlerin iş hayatına ilk adımını kolaylaştırabilir. Bu süreçte

sigorta primlerinin belediye tarafından karşılanması da önemli bir destek sağlayacaktır. GASMEK kurslarının özel sektördeki karşılığını güçlendirmek için Sanayi Odası ile yapılacak akreditasyon protokolleri, sertifikaların daha somut kariyer fırsatlarına dönüşmesine katkı sunabilir.

Kentsel yaşamın ve ulaşım olanaklarının daha erişilebilir hâle gelmesi, öğrencilerin kampüs ile şehir arasındaki mesafeyi aşmasını kolaylaştıracaktır. Ulaşımında tek tip abonman modeli yerine, öğrenci bütçelerine uygun kademeli paket seçenekleri ele alınabilir. Bu yaklaşım, ulaşımı bir engel olmaktan çıkarma potansiyeli taşımaktadır. Özel halk otobüslerinin GPS tabanlı sistemlerle izlenmesi, güzergâh ve durak ihlallerinin daha şeffaf biçimde takip edilmesini sağlayabilir. Elde edilen verilerin küresel ulaşım uygulamalarıyla (örn: Google Haritalar, Movit vb.) entegre edilmesi ise şehir içi hareketliliği daha öngörülebilir hâle getirebilir. Barınma güvenliği açısından özel ve vakıf yurtlarının deprem ve yangın güvenliği bakımından düzenli olarak denetlenmesi, öğrenciler ve aileler için önemli bir güven unsuru oluşturacaktır. Bu denetimlerin “Güvenli Yurt” sertifikası ile görünür kılınması, bilgilendirici bir araç olarak işlev görebilir. Fosil yakıtlı araçların elektrikli ve sessiz ring filolarına dönüştürülmesi ise sefer sıklığını artırırken kampüs içindeki gürültü kirliliğini azaltma potansiyeline sahiptir.

Yönetişim başlığı altında toplanan öneriler, öğrencilerin karar alma süreçlerine daha etkin biçimde katılmasını hedeflemektedir. Her fakülteden şeffaf seçimlerle belirlenen temsilcilerin yer aldığı bir “Gölge Meclis” yapısı bu amaçla değerlendirilebilir. Bu yapının belediye yönetimiyle düzenli toplantılar yapması, karşılıklı iletişimi güçlendirecektir. Gölge Meclis’in belediye meclisi gündemine öneri sunabilen bir paydaş olarak konumlandırılması, temsiliyetin niteliğini artırabilir. Belediye bünyesinde doğrudan başkanlık makamına raporlama yapabilen bir “Gençlik Masası” biriminin oluşturulması da öğrenci taleplerinin daha hızlı ele alınmasına katkı sağlayabilir. Öğrenci temsilcilerinin belediye ekipleriyle birlikte yurt yemekhanelerinin denetim süreçlerine katılması, şeffaflık ve güven duygusunu pekiştirebilir. Kültürel alanda belediye etkinliklerinde öğrencilere belirli oranlarda ücretsiz kontenjan ayrılması ve mahalle düzeyinde psikolojik danışmanlık birimlerinin yaygınlaştırılması, öğrencilerin iyi oluşunu destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak Gaziantep, öğrenci memnuniyetinin düşüş gösterdiği bu dönemde gençlerle kurduğu ilişkiyi yeniden değerlendirme fırsatına sahiptir. Bu raporda sunulan öneriler, belediye bütçesi açısından bir yükten ziyade kentin uzun vadeli entelektüel ve ekonomik kapasitesine yapılan bir yatırım olarak ele alınabilir. Öğrencilerin talepleri, geçici desteklerin ötesinde onurlu bir yaşam standardı ve karar süreçlerine anlamlı katılım arzusuna işaret etmektedir. Gaziantep yerel yönetimleri bu metni bir eleştiri belgesi olarak değil, ortak bir gelecek inşasına katkı sunan profesyonel bir değerlendirme ve vizyon metni olarak okuyabilir.

BÖLÜM 6: BÜTÜNCÜL İYİ OLUŞ VE PSİKOLOJİK DAYANIKLILIK

Gaziantep'teki yükseköğretim öğrencilerinin psikolojik iyi oluş düzeyi, yalnızca fiziksel imkânlarla sınırlı değildir. Bu durum aynı zamanda kentin sunduğu duygusal güven ortamı ve sosyal destek mekanizmalarıyla yakından ilişkilidir. Çalıştay gözlemleri ve anket verileri, ekonomik zorlukların ötesinde, öğrencilerde geleceğe dair belirgin bir umutsuzluk hissinin gelişmeye başladığını göstermektedir. Psikoloji literatüründe “Umutsuzluk Teorisi”¹ olarak tanımlanan bu durum, Abramson ve arkadaşlarına göre (1989) bireyin yaşadığı olumsuzlukları kalıcı ve değiştirilemez olarak algılamasıyla ortaya çıkmaktadır. Geçim sıkıntısı ve barınma sorunlarının süreklilik kazanması, öğrencilerde kronik bir çaresizlik duygusunu besleyebilmektedir. Bu noktada yerel yönetimlerin rolü, gençlerin bu algıyı dönüştürmesine yardımcı olacak katılım ve güçlenme alanları açmak olarak değerlendirilebilir.

Saha çalışmalarında dikkat çeken bir diğer unsur, öğrencilerde gözlemlenen çekingenlik ve ifade etmekten kaçınma davranışıdır. Bu durum, iletişim biliminde “Sessizlik Sarmalı” kavramı ile açıklanabilir. Öğrenciler, yanlış anlaşılma ya da otoriteyle karşı karşıya gelme endişesi nedeniyle düşüncelerini dile getirmemeyi tercih edebilmektedir. Oysa Rutger Bregman'ın² da vurguladığı üzere, insan doğası temelde iş birliğine ve karşılıklı güvene yatkındır. Yerel yönetim süreçlerinin, öğrencilerin yargılanma

¹ Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: A theory-based subtype of depression. *Psychological Review*, 96(2), 358–372. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.96.2.358>

² Bregman, R. (2024). Çoğu insan iyidir: Yeni bir insanlık tarihi (G. Özlen, Çev.; 6. baskı). Mundi Kitap.

kaygısı duymadan kendilerini ifade edebilecekleri şeffaf ve güvenli alanlar sunması durumunda, bu sessizlik iklimi yerini katılımcı bir vatandaşlık anlayışına bırakabilir. Böyle bir ortam, öğrencilerin kente aidiyet duygusunu güçlendirecek ve sosyal sermayenin gelişimine katkı sağlayacaktır.

Öğrenci psikolojisindeki temel kırılma noktalarından biri de “Öz Belirleme Kuramı” çerçevesinde değerlendirilebilir. Bu kurama göre bireyin içsel motivasyonu; özerklik, yeterlilik ve ilişkisellik ihtiyaçlarının karşılanmasıyla doğrudan ilişkilidir. Kentsel uygulamalar bu ihtiyaçları doğrudan etkilemektedir. Örneğin, reşit bir öğrencinin yurda geç kaldığında ailesine otomatik mesaj gönderilmesi, bireyin kendi yaşamını yönetme hakkını sınırlayan bir uygulama olarak algılanabilmektedir. Benzer şekilde, karar alma süreçlerinde söz hakkı bulamamak, öğrencinin kendini etkisiz ve görünmez hissetmesine yol açmaktadır. Belediyenin öğrenciyi denetlenen bir özne yerine, sorumluluk alabilen bir yetişkin olarak konumlandırması; bu temel psikolojik ihtiyaçların karşılanmasına katkı sağlayabilir. Bu yaklaşım, kentsel aidiyet duygusunu ve karşılıklı güveni güçlendiren bir etki yaratacaktır.

Mevcut belirsizlik ortamı, öğrencilerde “ya hep ya hiç” düşüncesi gibi bilişsel çarpıtmaları tetikleyebilmektedir. Bu durum, yaşanan geçici zorlukların kalıcı bir başarısızlık olarak algılanmasına neden olmaktadır. Bu noktada Martin Seligman’ın PERMA Modeli³, psikolojik dayanıklılığı destekleyen bir çerçeve sunmaktadır. Model; olumlu duygular, bağlılık, anlam ve başarı gibi unsurlar üzerinden bireyin iyi oluşunu ele almaktadır. Buradaki başarı kavramı ise mükemmeliyetçilikten ziyade, bireyin kendi potansiyelini keşfetmesiyle ilişkilidir. Belediyelerin sunacağı sosyal ve kültürel imkânların, öğrencinin hata yapma hakkını koruyan ve küçük ilerlemeleri görünür kılan bir yapıda tasarlanması bu açıdan önem taşımaktadır. Psikolojik açıdan güvenli bir kent, yalnızca başarılı olanı değil; deneyen, öğrenen ve gelişen her genci kapsayan bir anlayışa sahiptir. Bu yaklaşım, gençlerin üzerindeki mükemmel olma baskısını hafifleterek Gaziantep’in sosyal dokusunu güçlendirecek insani bir zemin oluşturacaktır.

³ Madeson, M., PhD. (2025, November 1). *Seligman’s PERMA+ model explained: A theory of wellbeing*. PositivePsychology.com. <https://positivepsychology.com/perma-model/>

BÖLÜM 7: KURUMLAR ARASI KOORDİNASYON VE PAYDAŞLARA ÇAĞRI

Çalıştay sürecinde öğrenciler tarafından dile getirilen bazı sorunların, yasal olarak belediyelerin doğrudan görev alanı içinde yer almadığı görülmektedir. Ancak akademik yaşamı veya barınma koşullarını etkileyen her aksaklık, dolaylı olarak kentin genel refahını ve toplumsal dengesini etkilemektedir. Öğrenciler bu nedenle yerel yönetimleri yalnızca hizmet sunan kurumlar olarak değil, kentin farklı aktörlerini bir araya getirebilen kolaylaştırıcı bir lider olarak konumlandırmaktadır. Bu bakış açısı, belediyelerin “yetki alanı dışı” söylemiyle geri çekilmesinden ziyade; üniversiteler, KYK ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü gibi kurumlarla öğrenciler arasında yapıcı bir köprü kurmasını öngörmektedir. Böyle bir rol, belediyenin idari gücünü bir kaldıraç olarak kullanmasını ve paydaşları çözüm odaklı bir zeminde buluşturmasını mümkün kılmaktadır.

Üniversite yönetimlerinden beklentiler incelendiğinde, kampüs yaşamındaki yüksek maliyetler ve iletişim sorunları öne çıkmaktadır. Özellikle Mimarlık, Güzel Sanatlar ve Diş Hekimliği gibi bölümlerde kullanılan ders materyallerinin yüksek fiyatları, öğrenciler için eğitim hakkını zorlayıcı bir unsur hâline gelmiştir. Bu nedenle rektörlüklerin söz konusu malzemeleri sübvanses etmesi veya belediye iş birliğiyle kampüs içinde kâr amacı gütmeyen satış noktaları oluşturması çözüm üretici bir adım olarak değerlendirilebilir. Çalıştay çıktılarında öne çıkan bir diğer talep ise akademik performansın daha şeffaf ve anlaşılır biçimde değerlendirilmesidir. Bu yönde geliştirilecek mekanizmalar, eğitim kalitesini artıracak bir denetim modeli sunabilir. Kampüs içi ring seferlerinin artırılması ve özellikle yurt güzergâhlarındaki karanlık alanların aydınlatılması da öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerine katkı sağlayacaktır.

Barınma başlığı altında dile getirilen talepler, sorunun yalnızca fiziksel bir yatak ihtiyacından ibaret olmadığını göstermektedir. Öğrenciler, bu konuyu aynı zamanda bir onur ve otonomi meselesi olarak değerlendirmektedir. Üniversite öğrencilerinin yetişkin bireyler olduğu gerçeğinden hareketle, yurda giriş saatlerinde ailelere otomatik mesaj gönderilmesi gibi uygulamaların yeniden gözden geçirilmesi beklenmektedir. Daha esnek ve saygılı modeller, öğrencilerin birey olarak tanındığını hissetmelerine katkı sunacaktır. Bunun yanı sıra çamaşır makinelerinin çalışır durumda olması, Wi-Fi altyapısının

güçlendirilmesi ve yemek kalitesinin iyileştirilmesi gibi gündelik sorunların çözülmesi, öğrencinin kente bakışını doğrudan etkilemektedir. Kamu imkânlarının yalnızca devlet üniversiteleriyle sınırlı kalmaması, vakıf üniversitelerini de kapsaması bu noktada önem kazanmaktadır. Hasan Kalyoncu Üniversitesi gibi kurumlarda Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı ofislerin açılması, kapsayıcı bir gençlik politikasının somut bir göstergesi olabilir.

Tüm bu başlıkların hayata geçirilebilmesi için belediyelerin üstlenebileceği en stratejik rol, bir “Kent Sinerji Masası” oluşturmaktır. Bu yapı; üniversite rektörlerini, ilgili il müdürlerini ve öğrenci temsilcilerini aynı platformda buluşturmayı hedeflemektedir. Amaç, sorunların bürokratik süreçlere takılmadan ele alınması ve ortak çözümler üretilmesidir. Belediye bu süreçte doğrudan karar verici olmaktan ziyade, siyasi ve idari bir kolaylaştırıcı rol üstlenebilir. Böyle bir koordinasyon modeli, Gaziantep’in “öğrenci dostu şehir” vizyonunu soyut bir söylem olmaktan çıkararak günlük hayatta hissedilen bir gerçeğe dönüştürebilir. Aynı zamanda kentin tüm paydaşlarını ortak bir gelecek fikri etrafında buluşturma potansiyeli taşımaktadır.

SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Yapılan çalıştay sonucu hazırlanmış bu rapor, Gaziantep’in yükseköğretim ekosistemine dair mevcut tabloyu açık biçimde ortaya koymaktadır. Elde edilen bulgular, kentin üniversite öğrencileriyle kurduğu ilişkinin önemli bir dönemeçte olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin büyük bir bölümü, akademik gelişimden ziyade günlük yaşamlarını sürdürebilmek için yoğun bir çaba harcamaktadır.

Beslenme, barınma ve ulaşım gibi temel gereksinimlere erişimde yaşanan zorluklar, gençlerin enerjilerini eğitim, kültür ve sosyal hayata yönlendirmesini sınırlandırmaktadır. Bu durum yalnızca bireysel memnuniyet düzeyini etkilememekte; aynı zamanda öğrencilerin kentle kurduğu aidiyet bağına da zayıflatmaktadır. Ortaya çıkan tablo, bireysel sorunların ötesinde, yapısal bir sıkışmaya işaret etmektedir. Gaziantep’in geleceğini taşıyacak entelektüel birikimin korunması ve güçlendirilmesi, bu sıkışmanın aşılmasıyla doğrudan ilişkilidir.

Yapılan analizler, öğrencilerin yerel yönetimlerden beklentisinin lüks ya da geçici çözümler olmadığını göstermektedir. Öğrenciler, temel ihtiyaçlarını güvenli ve erişilebilir

biçimde karşılayabilecekleri, kendilerini kentin bir parçası olarak hissedebilecekleri bir yaşam ortamı talep etmektedir. Güvenli ulaşım, karar alma süreçlerine katılım ve sağlıklı beslenmeye erişim, bu beklentilerin başlıca unsurları arasında yer almaktadır.

Belediyelerin hâlihazırda sunduğu hizmetler, önemli ve değerli bir başlangıç noktası oluşturmaktadır. Ancak saha verileri, bu hizmetlerin daha bütüncül, kalıcı ve veriye dayalı yaklaşımlarla geliştirilmesinin anlamlı bir fırsat sunduğunu ortaya koymaktadır. Kaynakların geçici destekler yerine kent lokantaları, ulaşımında yapısal iyileştirmeler ve gençlere yönelik istihdam güvenceleri gibi sürdürülebilir sistemlere yönlendirilmesi hem sosyal hem de ekonomik açıdan uzun vadeli kazanımlar sağlayabilir.

Genel olarak değerlendirildiğinde Gaziantep, güçlü yerel yönetim deneyimi ve ekonomik kapasitesi sayesinde bu dönüşümü hayata geçirebilecek bir potansiyele sahiptir. Önerilen stratejik adımların uygulanması, yalnızca öğrenci memnuniyetini artırmakla sınırlı kalmayacak; aynı zamanda kentin sosyal uyumunu güçlendirecek ve Gaziantep'in "öğrenci dostu şehir" kimliğini somutlaştıracaktır.

Amaç, öğrencilerin yalnızca eğitimlerini tamamlayıp ayrıldıkları bir kent olmak değil; yaşamaktan memnuniyet duydukları, bağ kurdukları ve geleceklerini planladıkları bir şehir ortamı oluşturmaktır. Bu rapor, söz konusu vizyona ulaşmak için atılabilecek somut ve uygulanabilir adımlar açısından yol gösterici niteliktedir.

EK-1: Gaziantep İli Yerel Yönetimleri Yükseköğretim Öğrenci Politikaları Analizi (Vaat araştırması)

1. Yönetici Özeti ve Metodolojik Çerçeve

Bu rapor, Türkiye'nin güneydoğusunda stratejik bir yükseköğretim merkezi konumunda bulunan Gaziantep ilindeki üç ana yerel yönetim birimi olan Gaziantep Büyükşehir Belediyesi (GBB), Şahinbey Belediyesi ve Şehitkâmil Belediyesi'nin 2023-2025 yılları arasındaki üniversite öğrencisi odaklı faaliyetlerini, stratejik planlarını ve dijital dönüşüm hamlelerini derinlemesine incelemektedir. Analiz, mevcut dijital içerikler, faaliyet raporları, stratejik plan dokümanları ve kamuoyuna yansıyan proje verileri ışığında gerçekleştirilmiştir.

Raporun temel tezi, Gaziantep yerel yönetimlerinin, özellikle 2023 yılından itibaren derinleşen ekonomik dalgalanmalar karşısında üniversite öğrencilerini bir "dezavantajlı grup" olarak tanımlayarak, klasik belediyecilik hizmetlerinin ötesine geçen bir "Yerel Refah Rejimi" inşa ettikleridir. Bu rejim; Şahinbey Belediyesi'nin ölçek ekonomisine dayalı devasa nakdi transferleri, Şehitkâmil Belediyesi'nin yaşam kalitesini ve kampüs konforunu hedefleyen inovatif "yeni nesil" hizmetleri ve Gaziantep Büyükşehir Belediyesi'nin akıllı şehir vizyonu ile entegre ettiği üst yapısal ulaşım ve barınma destekleri olmak üzere üç farklı karakterde tezahür etmektedir.

2024-2025 akademik yılı, belediyeler arası "hizmet rekabetinin" zirveye ulaştığı bir dönem olarak kayda geçmiştir. Özellikle Şahinbey Belediyesi'nin 2 Milyar TL'yi aşan bütçesiyle sunduğu nakdi destekler ve Şehitkâmil Belediyesi'nin üniversiteye yeni başlayan öğrencilere yönelik "hoş geldin" niteliğindeki yüksek hibeleri, yerel yönetimlerin merkezi hükümetin sosyal politikalarını tamamlayıcı, hatta zaman zaman ikame edici bir rol üstlendiğini göstermektedir. Bu rapor, söz konusu politikaların finansal boyutlarını, dijital altyapılarını, sosyal etkilerini ve stratejik arka planlarını karşılaştırmalı olarak sunmaktadır.

2. Stratejik Yönetişim ve Kurumsal Vizyon (2025-2029 Projeksiyonu)

Yerel yönetimlerin öğrenci politikaları, anlık reflekslerden ziyade, uzun vadeli stratejik planların birer çıktısı olarak şekillenmektedir. 2025 yılı itibarıyla güncellenen ve 2029 vizyonunu kapsayan stratejik planlar, gençlik politikalarının kurumsal hafızadaki yerini netleştirmektedir.

2.1. Gaziantep Büyükşehir Belediyesi: Dirençli ve Akıllı Şehir Vizyonu

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi'nin 2025-2029 dönemini kapsayan stratejik planı, "Fıstık Gibi Kent; Gaziantep" sloganı altında, teknoloji yoğun ve sürdürülebilirlik odaklı bir yönetim anlayışını benimsemektedir.¹ Planın merkezinde, tarihi ve kültürel mirası korurken, şehri küresel değer üreten, akıllı ve çevre dostu bir yapıya kavuşturma vizyonu yer almaktadır.

Stratejik planda gençlik ve üniversite öğrencileri, sadece hizmet alıcısı değil, şehrin "akıllı" dönüşümünün aktif paydaşları olarak konumlandırılmıştır.

- Stratejik Amaç 3 (SA3):** Bilgi teknolojileri temelli izleme ve değerlendirme süreçlerinin kent yaşamının tüm alanlarına yayılması hedeflenmektedir. Bu amaç, "Genç Gaziantep" uygulaması gibi dijital platformların, öğrencilerin şehre entegrasyonunda merkezi bir rol oynamasını öngörmektedir. Kaynakların etkin

kullanımı vurgusu, öğrencilere yönelik ulaşım sübvansiyonlarının veriye dayalı yönetimini işaret etmektedir.¹

- **Stratejik Amaç 4 (SA4):** Dezavantajlı kesimlerin (bu bağlamda ekonomik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin) sosyal adalet, huzur ve güvenli bir gelecek inşasına katılımının desteklenmesi açıkça belirtilmiştir. Plan, hoşgörü iklimini güçlendirerek farklı şehirlerden gelen üniversite öğrencilerinin kent kimliğiyle bütünleşmesini hedeflemektedir.¹
- **Gençlik Meclisi ve Katılım:** Stratejik planda yer alan "İyi Yönetişim" ilkesi (SA5) çerçevesinde, Gençlik Meclisi ve benzeri yapılar aracılığıyla öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı kurumsallaştırılmıştır. Belediyenin "Kardeş Şehirler Uluslararası Gençlik Kampı" gibi organizasyonları, bu vizyonun uluslararası diplomasi ayağını oluşturmaktadır.²

2.2. Şahinbey Belediyesi: Sosyal Adalet ve Mega Proje Odaklılık

Şahinbey Belediyesi'nin 2025-2029 Stratejik Planı, Türkiye'nin en büyük ilçelerinden biri olmanın verdiği mali gücü, doğrudan sosyal transferlere dönüştüren bir model sunmaktadır. "İnsanı yaşat ki devlet yaşasın" düsturu, planın ruhunu oluşturmaktadır.³

- **Misyon ve Vizyon:** Plan, Şahinbey'in kadim kültürünü koruyarak güler yüzlü ve hızlı hizmet üretmeyi amaçlar. Ancak asıl odak noktası, vatandaş memnuniyetini maksimize eden sosyal projelerdir. Üniversite öğrencilerine yönelik burs programları, bu stratejinin en görünür yüzüdür.³
- **Stratejik Hedefler:** Planda, eğitim, sosyal-kültürel ve spor tesislerinin artırılması (Madde 29) ve öğrencilere yönelik ayni/nakdi yardımların sistematik hâle getirilmesi (Madde 54) kurumsal hedefler olarak kodlanmıştır. İlçe sınırları içindeki imar ve kentsel dönüşüm projeleri (Madde 33), üniversite öğrencilerinin barınma sorununa uzun vadeli çözüm üretecek konut arzını artırmayı da dolaylı olarak hedeflemektedir.³
- **Kurumsal Kapasite:** Stratejik plan hazırlık sürecinde üniversite öğrencileri ve gençlerin beklentilerini ölçen geniş katılımlı anketler ve çalıştaylar düzenlenmiş, bu veriler doğrudan destek kalemlerinin belirlenmesinde kullanılmıştır.

2.3. Şehitkâmil Belediyesi: Yaşam Kalitesi ve "Yeni Nesil" Belediyecilik

Şehitkâmil Belediyesi'nin 2025-2029 Stratejik Planı, özellikle 2024 yerel seçimleri sonrası değişen yönetim anlayışıyla (Başkan Umut Yılmaz dönemi), öğrencilerin günlük yaşam konforunu artırmaya odaklanan daha "butik" ve "insan odaklı" bir vizyon çizmektedir.⁴

- **Toplumsal ve Kültürel Gelişim (Amaç 3):** Planın en kritik bölümü, gençlerin ve çocukların sosyalleşmelerine katkı sağlayacak faaliyetlerin (H.3.2) artırılmasıdır. Bu hedef, sadece nakdi yardım değil, "kampüs dışında da kampüs hayatı" sunan kafeterya, kütüphane ve sosyal alanların inşasını önceler.⁴
- **Çevresel Gelişim ve Sıfır Atık (Amaç 2):** Üniversite gençliğinin çevre hassasiyetine yanıt veren "Sıfır Atık" ve "Yeşil Alan" projeleri, stratejik planın omurgasını oluşturur. Akıllı toplama sistemleri ve çevre bilinci eğitimleri, gençlerle belediyeyi ortak paydada buluşturan projelerdir.⁴
- **Kurumsal Dönüşüm:** Şehitkâmil Belediyesi, stratejik planında "kurumsal kapasite gelişimi"ne (Amaç 1) özel bir vurgu yaparak, dijitalleşme ve hizmete hızlı erişimi (H.1.3) önceliklendirmiştir. Bu, öğrencilerin belediye hizmetlerine mobil cihazlar üzerinden erişimini kolaylaştıran bir altyapı yatırımını işaret etmektedir.⁴

3. Finansal Destek Ekosistemi: Burslar, Hibeler ve Teşvikler

Gaziantep'teki üniversite öğrencileri için 2023-2025 dönemi, yerel yönetimlerin sağladığı mali desteklerin nicelik ve nitelik olarak çağ atladığı bir dönem olmuştur. Enflasyonun öğrenci bütçeleri üzerindeki yıkıcı etkisini hafifletmek isteyen belediyeler, adeta bir "sosyal güvenlik kurumu" gibi çalışarak doğrudan nakit transferi modellerini hayata geçirmiştir.

3.1. Şahinbey Belediyesi: Rekor Seviyede Doğrudan Nakit Transferi

Şahinbey Belediyesi, bütçe büyüklüğünü doğrudan öğrenci refahına kanalize ederek Türkiye genelinde emsalsiz bir model oluşturmuştur. Destekler, "başarıyı ödüllendirme" ve "ihtiyacı karşılama" prensipleriyle kademelendirilmiştir.

Tarihsel Gelişim ve Artış Oranları:

- **2023-2024 Dönemi:** Öğrencilere dönemlik 3.000 TL - 4.000 TL bandında başlayan destekler, ekonomik koşullara paralel olarak hızla güncellenmiştir.⁵
- **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı:** Destek miktarlarında dramatik bir artışa gidilmiştir.
 - **Standart Destek:** İlk dönem 7.000 TL, ikinci dönem 8.000 TL olmak üzere toplam **15.000 TL** nakdi destek sağlanmıştır. Başkan Mehmet Tahmazoğlu, bu destekler için toplamda 476 Milyon TL'lik bir bütçe kullanıldığını açıklamıştır.⁷
- **2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı (Müjde):** Eylül 2025 itibarıyla açıklanan yeni paket, destek miktarını bir önceki yıla göre %67 oranında artırmıştır. Bu proje için ayrılan toplam bütçe **2 Milyar TL**'yi aşmıştır.¹¹

Kademeli Başarı Teşvik Sistemi (2025 Verileri):

Şahinbey Belediyesi, sadece ihtiyacı değil, akademik başarıyı da teşvik eden bir tarife uygulamaktadır:

- **İlk 1.000'e Girenler:** 50.000 TL
- **İlk 5.000'e Girenler:** 42.000 TL
- **İlk 10.000'e Girenler:** 35.000 TL
- **İlk 20.000'e Girenler:** 32.000 TL
- **İlk 30.000'e Girenler:** 28.000 TL
- **Diğer Tüm Öğrenciler (30.000 üzeri sıralama ve devam eden burslular):** 25.000 TL (Taban Tutar).¹²

Başvuru Kriterleri ve Kısıtlamalar:

Bu devasa bütçeli yardımlardan yararlanmak için katı ikamet ve statü şartları getirilmiştir:

- T.C. vatandaşı olmak.
- Öğrencinin velisinin (anne, baba veya vasi) ve kendisinin Şahinbey ilçesinde ikamet etmesi.

- Devlet üniversitelerinin lisans veya ön lisans programlarında okumak ya da Vakıf/Özel üniversitelerde %100 burslu olmak.
- **Kapsam Dışı:** Açık öğretim, uzaktan öğretim, yurtdışı (KKTC hariç) öğrencileri, yüksek lisans/doktora öğrencileri ve yabancı uyruklular kapsam dışındadır.¹⁵

3.2. Şehitkâmil Belediyesi: "İlk Adım" ve "Hoş Geldin" Destek Modeli

Şehitkâmil Belediyesi, stratejisini öğrencilerin üniversite hayatına adım attıkları en maliyetli ve kırılgan dönem olan "Hazırlık ve 1. Sınıf" sürecini finanse etmek üzerine kurmuştur. Bu model, kaynakların belirli bir döneme yoğunlaştırılarak etkisinin artırılmasını hedefler.

- **Yeni Kayıt Desteği (2024-2025):** Üniversiteye yeni kayıt yaptıran (Hazırlık veya 1. Sınıf) öğrencilere toplamda **20.000 TL** eğitim desteği sağlanmıştır. Bu destek, Güz döneminde 10.000 TL ve Bahar döneminde 10.000 TL olmak üzere iki taksitte ödenmektedir.¹⁷
- **Ara Sınıf Politikası:** 2024 yılı başlarında ara sınıflara yönelik 7.000 TL'lik bir destek ödemesi yapılmış olsa da, belediye yönetimi mevzuat kısıtlamaları nedeniyle düzenli desteğin giriş sınıflarına odaklandığını belirtmiştir. Ancak Başkan Umut Yılmaz, 3. ve 4. sınıf öğrencileri için de yeni destek modelleri (muhtemelen proje bazlı veya başarı odaklı) üzerinde çalışıldığını sinyali vermiştir.¹⁸
- **Ulaşım ve Bilet Desteği:** Şehir dışındaki üniversiteleri kazanan öğrencilerin gidiş biletlerini karşılayan "İlk Biletiniz Bizden" projesi hayata geçirilmiştir. Ayrıca dar gelirli ailelere yönelik 1.000 TL'lik ulaşım yardımı ile öğrencilerin kampüse erişim maliyetleri sübvansede edilmektedir.²¹

3.3. Gaziantep Büyükşehir Belediyesi: Lise-Üniversite Geçişi ve Dolaylı Destekler

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi (GBB), nakdi destek politikasını daha çok üniversite adayı olan lise son sınıf öğrencilerine ve üniversite öğrencilerinin ulaşım/barınma gibi temel giderlerini düşürmeye odaklanmıştır.

- **Üniversiteye Hazırlık Desteği:** 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik olarak başlatılan 1.200 TL'lik eğitim desteği (dönemlik 600 TL + 600 TL), öğrencilerin sınav hazırlık materyalleri ve başvuru ücretleri gibi giderlerini karşılamayı amaçlamaktadır. Bu programdan yaklaşık 70.000 öğrenci faydalanmaktadır.²³
- **Mesleki Eğitim Maaş Desteği:** Şahinbey Belediyesi ile koordineli olarak yürütülen bir diğer projede, mesleki eğitim merkezlerine giden öğrencilere devlet katkısına ek olarak aylık 500 TL nakdi destek sağlanmaktadır.²⁴

Aşağıdaki tablo, üç belediyenin nakdi destek modellerini karşılaştırmalı olarak özetlemektedir:

Tablo 1: Gaziantep Yerel Yönetimleri Finansal Destek Karşılaştırması (2024-2025 Akademik Yılı)

Destek Kalemi	Şahinbey Belediyesi	Şehitkâmil Belediyesi	Gaziantep Büyükşehir Belediyesi
Ana Nakdi Destek	25.000 TL (2025/26 Taban)	20.000 TL (Toplam)	1.200 TL (11-12. Sınıf)

Tutarı			
Ödeme Periyodu	İki Dönem Halinde (Güz/Bahar)	İki Taksit (10.000 + 10.000 TL)	İki Taksit (600 + 600 TL)
Hedef Kitle	Tüm Lisans/Önlisans (İkamet Şartlı)	Yeni Kayıtlar (Hazırlık ve 1. Sınıf)	Üniversite Adayları (Lise Son)
Başarı Teşviki	İlk 1.000'e 50.000 TL'ye varan kademeli ödeme	Mevcut Değil	LGS/YKS Deneme Sınavları ve Kurslar
Ek Ulaşım Yardımı	-	Şehir Dışı İlk Bilet Desteği, 1.000 TL Ulaşım Yardımı	Ücretsiz Ulaşım Kontörleri (22 Biniş)
Başvuru Kanalı	"Biz Şahinbey'iz" Mobil Uygulaması	Kurumsal Web Sitesi (sehitkamil.bel.tr)	"Kadın Dostu Kent" & "Genç Gaziantep" Uygulamaları

4. Dijital Dönüşüm Ekosistemi: Mobil Uygulamalar ve E-Belediyecilik

Gaziantep'teki yerel yönetimler, "Akıllı Şehir" vizyonunu öğrenci hizmetleriyle entegre ederek fiziksel bürokrasiyi neredeyse tamamen ortadan kaldırmıştır. Geliştirilen mobil uygulamalar, sadece bir başvuru aracı değil, aynı zamanda öğrencilerin şehirle etkileşim kurduğu birer "yaşam platformu" hâline gelmiştir.

4.1. "Genç Gaziantep" (Gaziantep Büyükşehir Belediyesi)

GBB'nin geliştirdiği bu uygulama, öğrencileri şehre bağlayan bir sadakat programı (gamification) mantığıyla çalışmaktadır.

- **Elmas Puan Sistemi:** Öğrenciler, belediyenin düzenlediği kültür-sanat etkinliklerine katılarak, kütüphaneleri kullanarak veya sosyal sorumluluk projelerinde yer alarak "Elmas" puan toplarlar. Toplanan bu puanlar, uygulama içerisindeki "Ödül Dükkanı"ndan bilgisayar, bisiklet, tablet, akıllı saat gibi değerli hediyelere dönüştürülebilmektedir.²⁵
- **Entegre Ulaşım ve İnternet:** Uygulamaya kayıtlı ve Gaziantep'te ikamet eden üniversite öğrencilerine aylık **22 binişlik ücretsiz ulaşım** hakkı otomatik olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilere **2+2 GB** ücretsiz mobil internet paketi sunulmakta, kullanım devam ettikçe ek kotalar kazanılabilmektedir.²⁵
- **Etkinlik Yönetimi:** Şehirdeki gençlik konserleri, kamplar ve seminerler bu platform üzerinden duyurulmakta, katılım için gereken QR kod biletleri uygulama

üzerinden üretilmektedir.²⁵

4.2. "Biz Şahinbey'iz" (Şahinbey Belediyesi)

Şahinbey Belediyesi'nin dijital stratejisinin kalbinde yer alan bu uygulama, devasa sosyal yardım bütçesinin yönetildiği ana operasyon merkezidir.

- **Merkezi Başvuru Üssü:** 25.000 TL'yi bulan eğitim destekleri, Çanakkale gezileri, tablet dağıtımları gibi tüm büyük ölçekli projelerin başvuruları sadece bu uygulama üzerinden alınmaktadır.
- **E-Devlet Entegrasyonu:** Uygulama, ÖSYM sonuç belgeleri ve öğrenci belgelerinin doğrulanması için E-Devlet ve ÖSYM sistemleriyle entegre çalışır. Bu sayede öğrenciler evrak teslim etmek için belediyeye gitmek zorunda kalmaz, süreç şeffaf ve hızlı ilerler.⁷
- **Süreç Takibi:** Başvuru sahipleri, yardımların onay durumunu, hesaplarına yatacağı tarihi ve eksik evrak bildirimlerini anlık olarak uygulama üzerinden takip edebilmektedir.

4.3. Şehitkâmil Belediyesi Dijital Hizmetleri

Şehitkâmil Belediyesi, hizmetlerini "sehitkamil.bel.tr" web portalı ve "Ulakbel" sistemi üzerinden yürütmektedir. Özellikle yurt başvuruları, kurs kayıtları ve ulaşım desteği başvuruları web tabanlı formlar aracılığıyla alınmaktadır. Ayrıca, kütüphanelerdeki doluluk oranlarının takibi ve randevu sistemleri dijital ortamda yönetilmektedir.⁴

5. Kentsel Altyapı, Ulaşım ve Erişim

Öğrenci bütçesinin en önemli gider kalemlerinden biri olan ulaşım, Gaziantep Büyükşehir Belediyesi'nin koordinasyonunda ve ilçe belediyelerinin altyapı yatırımlarıyla sübvansede edilmektedir.

5.1. Toplu Taşıma Destekleri ve Fiyat Politikası

- **Ücretsiz Biniş Hakkı:** GBB, "Genç Gaziantep" uygulamasını kullanan üniversite öğrencilerine her ay **22 biniş** ücretsiz hak tanımlamaktadır. Bu destek, ortalama bir öğrencinin aylık okul ulaşım giderinin yaklaşık %30-40'ını karşılamaktadır.²⁵
- **İndirimli Tarifeler:** Öğrenci biniş ücretlerinde (Belediye otobüsü ve Tramvay) ekstra %10 indirim uygulanmış, 2024 itibarıyla öğrenci biniş ücreti 13,00 TL bandında tutulmuştur. Kırsal bölgelerden merkeze gelen öğrenciler için de özel indirimli tarifeler mevcuttur.²⁷
- **Ring Seferleri:** Üniversite kampüslerinin bulunduğu bölgeler ile yeni uydu kentler olan Güneyşehir ve Kuzeyşehir arasında etaplar arası ring seferleri başlatılmıştır. Bu hatlar, öğrencilerin barınma alanlarından kampüslere doğrudan erişimini sağlar.³⁰

5.2. Fiziksel Altyapı ve Yol Çalışmaları

Belediyeler, kampüslere erişimi kolaylaştırmak için ciddi asfalt ve yol yatırımları yapmaktadır:

- **Gaziantep Büyükşehir Belediyesi:** Şehir trafiğinin en yoğun olduğu ve öğrencilerin de sıkça kullandığı Hürriyet Caddesi gibi ana arterlerde asfalt yenileme ve kaldırım düzenleme çalışmaları tamamlanmıştır. 2025 yılı için 300 km asfalt hedefi konularak kampüs yollarının kalitesi artırılmaktadır.³¹
- **Şehitkâmil Belediyesi:** Üniversite ve sanayi bölgelerine bağlantı sağlayan yollarda (örneğin Bilek yolu, Sacır Mahallesi) genişletme ve asfaltlama çalışmaları yaparak ulaşım süresini kısaltmıştır. Özellikle kırsal mahallelerden gelen öğrenciler için yol güvenliği artırılmıştır.³³

6. Sosyal Yaşam, Barınma ve Beslenme Hizmetleri

Yüksek enflasyon, öğrencilerin barınma ve beslenme maliyetlerini artırmış, bu durum belediyeleri temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik projelere yöneltmiştir.

6.1. Beslenme Desteği: Aşevleri ve Ücretsiz İkramlar

Gaziantep'in gastronomi şehri kimliği, öğrenci beslenme politikalarına da yansımıştır. Belediyeler, "Güne sıcak bir başlangıç" mottosuyla on binlerce öğrenciye ücretsiz yemek sağlamaktadır.

- **Şahinbey Belediyesi Çorba Evleri:** İlçe genelinde stratejik noktalara (Tıp Fakültesi önü, Üniversite karşısı, Güneykent, Yeditepe vb.) kurulan 16 adet çorba ikram noktası, öğrencilerin sabah derse girmeden önce ücretsiz çorba ve ekmek alabileceği bir ağ oluşturmuştur. Bu noktalarda günlük 8.500 ile 16.000 kişi arasında değişen bir kitleye hizmet verilmektedir.³⁶
- **Gaziantep Büyükşehir Belediyesi İkrâm Noktaları:** Şehir genelinde 40 noktada günlük 15.000 kişiye çorba ikramı yapılmaktadır. Bu noktalar özellikle GAÜN kampüsü, yurt bölgeleri ve hastane girişlerinde yoğunlaşmıştır. Ayrıca Ramazan aylarında ve final dönemlerinde kampüs içinde iftar/sahur programları düzenlenmektedir.³⁹
- **Şehitkâmil Belediyesi İkramları:** Sabah 06.30-08.30 saatleri arasında GAÜN Tıp Fakültesi ve sanayi bölgelerinde çorba ikramı yapılmaktadır. Kütüphanelerde çalışan öğrencilere ise gece saatlerinde kek, çay ve çorba ikramları sunulmaktadır.²⁶

6.2. Barınma ve Yurt Hizmetleri

- **Gaziantep Büyükşehir Belediyesi:** 2021 yılında yaşanan barınma krizi sırasında hızlı bir refleks göstererek 500 yatak kapasiteli 3 tesisi valiliğe devretmiş ve öğrenci yurduna dönüştürmüştür. Bu tesisler, barınma sorunu yaşayan öğrencilere geçici ve kalıcı çözümler sunmaktadır.⁴²
- **Şehitkâmil Belediyesi:** Başkan Umut Yılmaz'ın vizyon projelerinden biri olan 960 yataklı yeni eğitim yurdu projesi duyurulmuştur. Bu proje, sadece bir yatakhane değil; içinde cep sinemaları, spor salonları ve etüt merkezleri barındıran modern bir yaşam kompleksi olarak tasarlanmıştır.⁴⁴

6.3. Yaşam Kalitesini Artıran İnovatif Hizmetler

Şehitkâmil Belediyesi, öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi adımlar atmıştır:

- **GÖLBUCKS Kafeler:** Piyasadaki yüksek kahve fiyatlarına bir alternatif olarak geliştirilen bu kafeterya konsepti, öğrencilerin uygun fiyata nitelikli kahve içip sosyalleşebileceği alanlar sunmaktadır. Üniversite bölgesinde hizmete giren GÖLBUCKS, öğrencilerin bütçesini korurken sosyal yaşamdan kopmamalarını sağlar.⁴⁵
- **Ücretsiz Çamaşırhaneler:** Özellikle özel yurtlarda veya öğrenci evlerinde kalan ve çamaşır makinesi imkanı olmayan öğrenciler için üniversite bölgesinde ücretsiz çamaşırhane hizmeti başlatılmıştır. Bu merkezler, randevu sistemiyle çalışmakta ve deterjan gibi giderleri de belediye tarafından karşılanmaktadır.⁴⁵

Tablo 2: Kampüs Yaşamı ve Sosyal Hizmetler Karşılaştırması

Hizmet Türü	Gaziantep Büyükşehir Belediyesi	Şahinbey Belediyesi	Şehitkâmil Belediyesi
Beslenme	40 Noktada Çorba (Kampüs İçi/Dışı)	16 Noktada Çorba (Tıp Fak., Güneykent)	Tıp Fakültesi ve Sanayi Çorba İkramı
Barınma	500 Yataklı Yurt Tesisi Devri	-	960 Yataklı Yeni Yurt Projesi
Sosyal Alan	Gençlik Merkezleri, Kitap Kafeler	Millet Kütüphanesi (7/24), Kiraathaneler	GÖLBUCKS Kafeler, 7/24 Kütüphaneler
Özel Hizmet	Ücretsiz İnternet, Çamaşırhane (Planlanan)	Çanakkale Gezileri (Uçakla)	Ücretsiz Çamaşırhane, İlk Bilet Desteği

7. Kültür, Sanat ve Kişisel Gelişim

Belediyeler, öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanı sıra kültürel birikimlerine ve kişisel gelişmelerine de yatırım yapmaktadır.

7.1. "Gaziler Diyarından Şehitler Diyarına" Projesi (Şahinbey)

Şahinbey Belediyesi'nin simge projesi olan Çanakkale gezileri, yerel yönetimler ölçeğinde dünyanın en büyük gençlik hareketliliği projelerinden biridir.

- **Kapsam ve Lojistik:** Proje kapsamında öğrenciler özel uçakla Gaziantep'ten Çanakkale'ye götürülmekte, profesyonel rehberler eşliğinde şehitlikleri ziyaret etmekte ve aynı gün uçakla geri getirilmektedir. Tüm masraflar belediye tarafından karşılanmaktadır.
- **İstatistikler:** Bugüne kadar projeden 253.000'den fazla öğrenci ve vatandaş yararlanmıştır. Üniversite öğrencileri için özel kontenjanlar ayrılmakta ve başvurular "Biz Şahinbey'iz" uygulaması üzerinden alınmaktadır.⁴⁸

7.2. GASMEK ve Eğitim Akademileri (GEB)

Gaziantep Sanat ve Meslek Eğitim Kursları (GASMEK), şehirde adeta ikinci bir üniversite gibi faaliyet göstermektedir.

- **Akademik Destek:** Ücretsiz YKS hazırlık kursları ile öğrencilerin üniversiteye yerleşmesine katkı sağlanmaktadır. Bu kurslardan yararlanan öğrenciler arasında Türkiye dereceleri (İlk 500, İlk 1000) çıkmaktadır.⁵¹
- **Mesleki Gelişim:** MEB onaylı sertifikalı kurslar (yabancı dil, yazılım, sanat, gastronomi), üniversite öğrencilerinin mezuniyet öncesi CV'lerini güçlendirmelerine olanak tanır. Kurslar tamamen ücretsizdir.⁵²

7.3. Kütüphaneler ve Çalışma Alanları

- **Millet Kütüphanesi (Şahinbey):** Türkiye'nin en büyük kütüphanelerinden biri olan Şahinbey Millet Kütüphanesi, 7/24 açık çalışma salonları, geniş dijital arşivi ve grup çalışma odaları ile öğrencilerin ana çalışma üssü konumundadır.³⁶
- **Gençlik Kütüphaneleri (Şehitkâmil):** İlçe genelinde yaygınlaştırılan gençlik kütüphaneleri, özellikle sınav dönemlerinde (Vize/Final) 24 saat hizmet vermektedir. Sessiz çalışma ortamının yanı sıra, öğrencilere düzenli aralıklarla çay ve kek ikramı yapılarak motivasyonları yüksek tutulmaktadır.²⁶

8. Girişimcilik, İnovasyon ve Kariyer Planlama

Öğrencilerin "iş arayan" değil "iş kuran" bireyler olması hedefiyle teknopark benzeri yapılar ve hibe programları devreye sokulmuştur.

- **"Bir Fikrim Var" Projesi (GBB):** Şehirdeki 4 üniversite (GAÜN, HKÜ, SANKO, GİBTÜ) ile iş birliği içinde yürütülen bu proje, öğrencilerin inovatif fikirlerini ticarileştirmeyi amaçlar. Başvurular dijital platform üzerinden alınmakta ve seçilen projelere mentorluk, prototip üretimi ve yatırımcı bulma desteği sağlanmaktadır.⁵⁶
- **Girişimcilik Eğitimleri ve KOSGEB İş Birliği (Şehitkâmil):** Şehitkâmil Belediyesi, KOSGEB ile iş birliği yaparak genç girişimcilere sertifikalı "Uygulamalı Girişimcilik Eğitimi" vermektedir. Bu eğitimi tamamlayan öğrenciler, KOSGEB'in "İş Kurma Desteği" (hibe) ve "İş Geliştirme Desteği" (faizsiz kredi) programlarına başvuruya hak kazanmaktadır. İş kurma desteğinde 375.000 TL'ye varan hibeler, iş geliştirme desteğinde ise 2 Milyon TL'ye varan destekler söz konusudur.⁵⁷
- **Engelsiz Yaşam Merkezi ve AR-GE (GBB):** GBB bünyesindeki Engelsiz Yaşam Merkezi'nde Türkiye'de bir ilk olarak "Bilim Kurulu" oluşturulmuştur. Üniversitelerle (Ankara Üniversitesi, GAÜN) iş birliği içinde yürütülen rehabilitasyon süreçleri, ilgili bölümlerde okuyan üniversite öğrencileri için de bir staj ve AR-GE sahası niteliğindedir.⁵⁹
- **6 Şubat Gençlik Merkezi (GBB):** Deprem sonrası inşa edilen bu merkez, kütüphane, fitness salonu ve oyun atölyelerinin yanı sıra, lise son sınıf ve mezun öğrencilere yönelik psikolojik destek ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sunmaktadır.⁶⁰

9. Sonuç ve Genel Değerlendirme

Gaziantep'teki yerel yönetimlerin 2023-2025 dönemini kapsayan üniversite öğrencisi politikaları incelendiğinde, ortaya çıkan tablo, klasik belediyeçilik anlayışının çok ötesinde, entegre ve çok katmanlı bir ***Gaziantep Modeli***dir. Bu modelin başarısı, üç farklı belediyenin birbirini tamamlayan stratejiler izlemesinde yatmaktadır:

1. **Şahinbey Belediyesi (Ekonomik Güç):** "Ölçek Ekonomisi"ni kullanarak, öğrencilerin en temel ihtiyacı olan nakit akışını sağlamış ve bir nevi yerel burs kurumu hâline gelmiştir. 25.000 TL - 50.000 TL bandındaki destekler, öğrenci refahına doğrudan ve ölçülebilir bir katkı sunmaktadır.
2. **Şehitkâmil Belediyesi (Yaşam Kalitesi):** "Yeni Nesil Belediyeçilik" anlayışıyla, öğrencinin kampüs dışındaki hayatını (kahve, çamaşır, barınma) ucuzlatarak ve konforlu hâle getirerek, şehrin yaşanabilirliğini artırmıştır.
3. **Gaziantep Büyükşehir Belediyesi (Entegratör Güç):** "Akıllı Şehir" altyapısı, ulaşım sübvansiyonları ve üniversite-sanayi-şehir iş birlikleriyle (GASMEK, Bir Fikrim Var), sistemin omurgasını oluşturmuş ve diğer belediyelerin projelerinin üzerinde yükselbileceği bir zemin hazırlamıştır.

Bu rekabetçi ve tamamlayıcı hizmet yarışı, Gaziantep'i üniversite tercihleri açısından cazip bir merkez hâline getirirken, "öğrenci dostu şehir" kavramının içini somut projelerle doldurmaktadır. Önümüzdeki dönemde (2025-2029 stratejik planları ışığında), bu yardımların sürdürülebilirliği, dijitalleşmenin derinleşmesi ve istihdam odaklı projelere evrilmesi, modelin başarısının devamlılığı için kritik olacaktır.

Alıntılanan çalışmalar

1. Stratejik Plan (2025-2029) - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://eski.gaziantep.bel.tr/uploads/2025/01/stratejik-plan-baski-hali.pdf>
2. gaziantep büyükşehir kardeş şehirler uluslararası gençlik kampı tamamlandı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/gaziantep-buyuksehir-kardes-sehirler-uluslararası-gençlik-kampi-tamamlandı>
3. 2025 - 2029 Stratejik Plan, erişim tarihi Aralık 4, 2025, http://www.sp.gov.tr/upload/xSPStratejikPlan/files/BLOUa+Sahinbey_Belediyesi_25-29_SP.pdf
4. ŞEHİTKAMİL BELEDİYESİ 2025-2029 STRATEJİK PLANI, erişim tarihi Aralık 4, 2025, http://www.sp.gov.tr/upload/xSPStratejikPlan/files/x4su8+Sehitkamil_Belediyesi_2025-2029_SP.pdf
5. Şahinbey Belediyesi'nden üniversite öğrencilerine 4 bin TL destek - Narkoz Haber, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.narkozhaber.com/sahinbey-belediyesinden-universite-ogrencilerine-4-bin-tl-destek/>
6. Şahinbey Belediyesi Burs Başvurusu | Türkiye Eğitim Kampüsü - Bilim Şenliği, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.bilimsenligi.com/sahinbey-belediyesi-burs-basvurusu.html/>
7. Başkanımız: "Eğitim Desteği Başvuruları Başladı" - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/haber/1/9418/baskanimiz--egitim-destegi-basvurulari-basladi>
8. Başkanımızdan Üniversite Öğrencilerine Müjde - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/haber/1/9406/baskanimizdan-universite-ogrencilerine-mujde>
9. Şahinbey'de eğitim desteği başvuruları başladı - Haber - Gaziantep Güne Bakış, erişim tarihi Aralık 4, 2025,

- <https://gaziantepgunebakis.com/haber/20210-sahinbeyde-egitim-destegi-basvurulari-basladi>
10. Şahinbey'den üniversite öğrencilerine destek - Haber - Gaziantep Güne Bakış, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepgunebakis.com/haber/20048-sahinbeyden-universite-ogrencilerine-destek>
 11. Başkanımızdan Öğrencilere Müjde - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/haber/1/9722/baskanimizdan-ogrencilere-mujde>
 12. Gaziantep Şahinbey Belediyesi'nden üniversite öğrencilerine dev katkı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepsoz.com/gaziantep-sahinbey-belediyesinden-universite-ogrencilerine-dev-katki.html>
 13. Şahinbey Belediyesi Üniversite Öğrencilerine Desteğini Artırarak Sürdürüyor - Gaziantep Denge Gazetesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantepdenge.com/sahinbey-belediyesi-universite-ogrencilerine-destegini-artirarak-surduruyor>
 14. Şahinbey Belediyesi'nden öğrencilere 2 milyar TL'yi aşan destek - Ege Alternatif, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.egealternatif.com/haber/sahinbey-belediyesi-nden-ogrencilere-2-milyar-tl-yi-asan-destek_37891/
 15. Üniversite Öğrencilerimize Yapılan Destek Hakkında - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/duyuru/1/4338/universite-ogrencilerimize-yapilan-destek-hakkinda>
 16. Üniversite Sosyal Yardım Başvuru - Şahinbey Belediyesi Portal, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://portal.sahinbey.bel.tr/universitesosyalyardimbasmvuruuyarilar.aspx>
 17. Gaziantep'te üniversitelilere dev destek: Şehitkâmil Belediyesi'nden 20 bin lira eğitim yardımı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepsoz.com/gaziantep-te-universitelilere-dev-destek-sehitkamil-belediyesinden-20-bin-lira-egitim-yardimi.html>
 18. başkan yılmaz'dan üniversiteli öğrencilere burs müjdesi - Şehitkâmil Belediyesi - Haberler, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/baskan_yilmaz_dan_universiteli_ogrencilere_burs_mujdesi1758548873
 19. Şehitkâmil Belediyesi tarafından üniversite öğrencilerine yönelik 7 bin TL'lik eğitim desteği, hesaplara yatırıldı - Anka Haber Ajansı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://ankahaber.net/haber/detay/sehitkamil_belediyesi_tarafindan_universite_ogrencilerine_yonelik_7_bin_tllik_egitim_destegi_hesaplara_y_atirildi_212917
 20. başkan yılmaz'dan öğrencilere eğitim desteği - Şehitkâmil Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/baskan_yilmaz_dan_ogrencilere_egitim_destegi1735630882
 21. başkan yılmaz'dan öğrencilere ulaşım desteği - Şehitkâmil Belediyesi - Haberler, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/baskan_yilmaz_dan_ogrencilere_ulasim_destegi1757656101
 22. Şehitkâmil Belediyesi'nden üniversite öğrencilerine bilet desteği - Gaziantep Söz, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepsoz.com/sehitkamil-belediyesinden-universite-ogrencilerine-bilet-destegi.html>
 23. GAZİANTEP BÜYÜKŞEHİR'DEN 11 ve 12'NCİ SINIFLARA 1200 TL EĞİTİM DESTEĞİNİN İKİNCİ DÖNEM BAŞVURULARI BAŞLADI, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/gaziantep-buyuksehir-den-11-ve-12nci-siniflara-1200-tl-egitim-desteginin-ikinci-donem-basvurulari-basladi>
 24. Gaziantep'teki mesleki eğitim öğrencilerinin harçlıkları hem devletten hem belediyeden, erişim tarihi Aralık 4, 2025,

- <https://www.aa.com.tr/tr/egitim/gaziantepteki-mesleki-egitim-ogrencilerinin-harcliklari-hem-devletten-hem-belediyeden/2635258>
25. Genç Gaziantep - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://genc.gaziantep.bel.tr/>
 26. gençlik kütüphanesi'ne binlerce öğrenci kayıt yaptırdı - Şehitkâmil Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/genclik_kutuphanesi_ne_binlerce_ogrenci_kayit_yaptirdi
 27. gaziantep büyükşehir, yüzbinlerce gence 22 ücretsiz biniş hakkı tanıdı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantep.bel.tr/index.php/tr/haberler/gaziantep-buyuksehir-yuzbinlerce-gence-22-ucretsiz-binis-hakki-tanidi>
 28. 2 yılda 146 bin üniversite öğrencisi toplu taşıma desteğimizden yararlandı - Fatma ŞAHİN, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://fatmasahin.net/2-yilda-146-bin-universite-ogrencisi-toplu-tasima-destegimizden-yararlandi>
 29. Gaziantep Ulaşım ve Bilişim Hizmetleri A.Ş. - Ücret Tarifesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziulas.com.tr/gaziantepkart/ucret-tarifesi>
 30. gaziantep büyükşehir güneyşehir ve kuzeyşehir'de etaplar arası ring seferi oluşturdu, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/gaziantep-buyuksehir-guneysehir-ve-kuzeysehirde-etaplar-arasi-ring-seferi-olusturdu>
 31. Gaziantep Büyükşehir'in kent genelinde asfalt seferberliği sürüyor, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepsoz.com/gaziantep-buyuksehirin-kent-genelinde-asfalt-seferberligi-suruyor.html>
 32. hürriyet caddesi'nde asfalt yenileme ve kaldırım çalışması tamamlandı - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/hurriyet-caddesinde-asfalt-yenileme-ve-kaldirim-calismasi-tamamlandi>
 33. suboğazi-bilek yolu yenileniyor - Şehitkâmil Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/subogazi_bilek_yolu_yenileniyor1756880098
 34. Şehitkâmil'de yollar yenileniyor, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/sehitkamil_de_yollar_yenileniyor1764080536
 35. Yıllardır bozuk olan Şehitkâmil-Pazarcık yolu yenilendi - Haber - Gaziantep Güne Bakış, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepgunebakis.com/haber/22667-yillardir-bozuk-olan-sehitkamil-pazarcik-yolu-yenilendi>
 36. Şahinbey Belediyesinden her gün 8500 kişiye çorba ikramı - İletişim Başkanlığı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.iletisim.gov.tr/turkce/yemel_basin/detay/sahinbey-belediyesinden-her-gun-8500-kisiye-corba-ikrami
 37. Belediyemiz Her Gün 14.000 Kişiye Çorba İkramında Bulunuyor - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/haber/1/9183/belediyemiz-her-gun-14-000-kisiye-corba-ikraminda-bulunuyor>
 38. Şahinbey Çorba Evleri, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/proje-d/7/497/sahinbey-corba-evleri>
 39. büyükşehir'in çorba ikram noktaları 40 noktada 15 bin kişiye hizmet veriyor - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/buyuksehirin-corba-ikram-noktalari-40-noktada-15-bin-kisiye-hizmet-veriyor>
 40. sabah çorbası büyükşehir'den! - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/sabah-corbasi-buyuksehirinden>
 41. çorba ikramı vatandaşı memnun ediyor - Şehitkâmil Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/corba_ikrami_vatandasi_memnun_ediyor
 42. gaziantep büyükşehir'den, üniversite öğrencilerine konaklama desteği, erişim tarihi Aralık 4, 2025,

- <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/gaziantep-buyuksehir-den-universite-ogrencilerine-konaklama-destegi>
43. yeni yurtlar öğrenci alımına başladı - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/yeni-yurtlar-ogrenci-alimina-basladi>
44. Şehitkâmil Belediyesi'nden dev proje - Haberin Merkezi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gercekhaber27.com/sehitkamil-belediyesinden-dev-proje-11735>
45. Başkan Yılmaz'dan üniversite öğrencilerine “3'ü 1 arada” hizmet - Gaziantep Söz, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gaziantepsoz.com/baskan-yilmazdan-universite-ogrencilerine-3u-1-arada-hizmet.html>
46. Üniversite Öğrencilerine Çamaşırhane Hizmeti - Bizizmir, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.bizizmir.com/tr/SeffafIzmir/ProjeDetay/2768>
47. başkan yılmaz'dan, gölbucks ve çamaşırhane müjdesi - Şehitkâmil Belediyesi - Haberler, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/baskan_yilmaz_dan_golbucks_ve_camasirhane_mujdesi1747984014
48. Çanakkale Başvuru - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/idet/524/1330/canakkale-basvuru>
49. 253.000 Öğrencimizi Çanakkale 'ye Gönderdik - Şahinbey Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.sahinbey.bel.tr/proje-d/17/503/253-000-ogrencimizi-canakkaleye-gonderiyoruz>
50. Gaziantep'te 200 Bin Öğrenci Çanakkale'ye Götürüldü | TV100 Haber - YouTube, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=Ufwcmze39Ng>
51. GASMEK geleneği bozmadı - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gasmek.gaziantep.bel.tr/news-detail?uniqe=19>
52. Gasmek - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gasmek.gaziantep.bel.tr/sss>
53. Gasmek kurslarına kimler başvurabilir? - Aradığınız cevap YaCevap'ta - Yandex, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://yandex.com.tr/yacevap/c/bilim-ve-egitim/q/gasmek-kurslarina-kimler-basvurabilir-3340708559>
54. Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü) - Gasmek, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://gasmek.gaziantep.bel.tr/branches-details/149>
55. Şehitkâmil Belediyesi'nin kütüphaneleri, YKS'ye kadar 7/24 hizmet sunacak, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://ankahaber.net/haber/detay/sehitkamil_belediyesinin_kutuphaneleri_yksye_kadar_724_hizmet_sunacak_181601
56. "bir fikrim var" projesi, üniversitelilerle hayat bulacak! - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/bir-fikrim-var-projesi-universitelilerle-hayat-bulacak>
57. Girişimcilik Destekleri Güncellendi - KOSGEB T.C. Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.kosgeb.gov.tr/site/tr/genel/detay/9133/girisimcilik-destekleri-guncellendi>
58. Şehitkâmil belediyesi'nden genç girişimcilere eğitim desteği, erişim tarihi Aralık 4, 2025, https://www.sehitkamil.bel.tr/Haberler/detay/sehitkamil_belediyesi_nden_genc_girisimcilere_egitim_destegi
59. türkiye'de bir ilk: engelsiz yaşam merkezi'nde bilim kurulu kuruldu - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/tr/haberler/turkiyede-bir-ilk-engelsiz-yasam-merkezinde-bilim-kurulu-kuruldu>
60. Türkiye Yüzyılı Vizyonunda Gençlik Yatırımı: 6 ŞUBAT GENÇLİK MERKEZİ - Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, erişim tarihi Aralık 4, 2025, <https://www.gaziantep.bel.tr/projeler/turkiye-yuzyili-vizyonunda-genclik-yatirimi-6-subat-genclik-merkezi>

EK-2: Belediye Hizmetleri: İddialar, Mevcut Durum ve Boşluk Analizi

Bu tablo, Gaziantep B.B., Şahinbey ve Şehitkâmil belediyelerinin verilerini ortak bir potada eriterek hazırlanmıştır.

MASA (Tema)	Belediye Tarafından Sunulan / İddia Edilen Hizmet	Sahadaki Eksik / Tartışma ve Eylem Noktası (Boşluk)
1. EKONOMİ & İSTİHDAM	<p>Eğitim ve Sertifika: GASMEK (GGB) ve Şahinbey'in kursları ile MEB onaylı sertifikalar ve ücretsiz eğitimler sağlanıyor.</p> <p>Girişimcilik: "Bir Fikrim Var" gibi mentorluk destekleri mevcut.</p>	<p>İstihdam Köprüsü Yok: Sertifika var ama doğrudan işe yerleştirme veya belediye iştiraklerinde öğrencilere özel part-time çalışma kontenjanı yok.</p> <p>Finansman: Öğrenci girişimlerine can suyu olacak doğrudan hibe veya mikro-kredi desteği bulunmuyor.</p>
2. YAŞAM & ULAŞIM	<p>Ulaşım Desteği: Genç Gaziantep uygulaması ile aylık 22 ücretsiz biniş (GGB) ve nakdi ulaşım desteği (Şehitkâmil - 1000 TL).</p> <p>Beslenme: Aşevleri, çorba dağıtım noktaları ve kütüphanelerde ikramlar yaygın.</p>	<p>Barınma Krizi: Belediye tarafından işletilen doğrudan, geniş kapasiteli ve uygun fiyatlı yurt hizmeti çok sınırlı.</p> <p>Nitelikli Ulaşım: Kampüs içi ring seferleri, gece seferleri veya elektrikli otobüslere özel erişim belirsiz.</p>
3. YÖNETİŞİM & KATILIM	<p>Gençlik Meclisleri: Gençlik meclisleri ve danışma kurulları kâğıt üzerinde veya stratejik planlarda mevcut.</p> <p>Gençlik Uygulamaları: "Genç Gaziantep" gibi dijital katılım araçları var¹⁵.</p>	<p>Söz Hakkı Yok: Belediye ana meclisinde öğrencilerin "gözlemci" statüsü veya karar süreçlerine doğrudan etkisi yok.</p> <p>Şeffaflık: Gençlik merkezlerinin yönetiminde öğrencilerin söz sahibi olduğuna dair bir kanıt yok¹⁷.</p>
4. KÜLTÜR & ÖĞRENME	<p>Mekansal Destek: Kütüphaneler (Şahinbey Millet Kütüphanesi vb.) ve etüt merkezleri çok güçlü, 7/24 hizmet ve konfor sunuluyor.</p> <p>Ödüllendirme: Başarıya dayalı hediyeler (bisiklet, tablet) ve kültür gezileri (Çanakkale) yapılıyor.</p>	<p>Kültürel Tüketim Desteği: Öğrencinin kendi seçtiği tiyatro, sinema veya konsere gitmesini sağlayacak "Kültür Kart / Bilet Çeki" sistemi yok.</p> <p>Beyin Göçü: Mezunları şehirde tutacak özel teşvikler veya ofis destekleri eksik.</p>

EK-3: ÇALIŞTAY HAM VERİ DÖKÜMÜ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

MASA 1: EKONOMİ – İSTİHDAM – KARIYER (Çalıştay Çıktıları)

SORUN (PROBLEM DURUMU)	VERİ KAYNAĞI (KATILIMCI İFADESİ - HAM ALINTI)	ÇÖZÜM ÖNERİSİ (POLİTİKA)
Akademik Materyal Maliyeti	"Belediyenin kendine ait ozalitçisi olsun, fiyatlar fahiş." "Mimarlık malzemeleri çok pahalı."	Belediye Kırtasiyesi: Belediye bünyesinde kâr amacı gütmeyen, sadece öğrenci kimliği ile işlem yapılan ozalit ve kırtasiye merkezleri kurulması.
Gıda ve Sosyalleşme	"Üniversitelerde ve dışarıda her şey pahalı." "Gastronomi şehri olduğu için yemek fiyatları arttı, bütçe sıkıntısı var." "Belediye öncülüğündeki kafeler artırılsın."	Öğrenci Kent Lokantaları: Kampüs çevresinde veya yoğun öğrenci semtlerinde belediye iştiraki uygun fiyatlı kafe/lokantaların artırılması.
Yoksulluk Yönetimi	"Öğrenciler dengeleme yapıyor (acil olmayan ihtiyacından vazgeçiyor)."	Sosyal Destek Kartı: "Genç Kart" gibi uygulamalarla öğrencilere aylık beslenme/kırtasiye bakiyesi tanımlanması.
Stajda Bürokratik Engeller	"Gençlere deneyim olmadan deneyim sorulması." "Üniversitede 3.00 ortalama koşulu var, alttan ders problemi var."	Belediye Staj Kotası: Belediye iştiraklerinde not ortalamasına bakılmaksızın "Gönüllü Staj" kontenjanı açılması ve SGK'nın belediyece karşılanması.

	"Sigortaların karşılanmaması."	
Kurs Sertifikalarının Geçerliliği	"GASMEK'in denetlenmesi." "Halk Eğitim Merkezlerinin etkinliği daha iyi olmalı." "Sertifikaların hepsi devlet tarafından verilsin özel sektör olmasın."	Akreditasyon: GASMEK sertifikalarının özel sektörde geçerliliğinin artırılması için Sanayi Odası ile protokol yapılması. Belediyenin Halk Eğitim Merkezleri ile koordineli çalışarak, atıl durumdaki merkezleri modernize etmesi ve kapasiteyi paylaşması.
Burs Adaletsizliği Algısı	"Belediye bursları özel üniversitedeki öğrencilere (burslu-burssuz) ayrımı yapılmasın." "Şahinbey'in verdiği desteğin Şehitkâmil'de yaşayanlara da verilmesi."	Gelir Odaklı Burs: Burs kriterinin "okunan okul türü" veya "ilçe ikameti" değil, "hane halkı geliri" olması.
Destek Talepleri	"Gratis, kozmetik, fatura indirimleri sağlanmalı." "Öğrenci kartlarına daha fazla bonus tanımlanmalı."	İndirim Protokolleri: Öğrenci kartının özel sektörde daha geniş geçerliliğe sahip olması.

MASA 2: YAŞAM – BARINMA – ULAŞIM (Çalıştay Çıktıları)

SORUN (PROBLEM DURUMU)	VERİ KAYNAĞI (KATILIMCI İFADESİ - HAM ALINTI)	ÇÖZÜM ÖNERİSİ (POLİTİKA)
Ulaşım Güzergâhı ve Denetim	"Mavi ve sarı renkli otobüslerin kendi kafalarına göre güzergâh belirlemesi." "B53 Seferlerinin ilk durakta dolması, İbrahimli'den Kalyoncu'ya gidenlerin 1.5 saatte gitmesi."	Akıllı Hat Denetimi: Özel Halk Otobüslerinin GPS verilerinin belediye komuta merkezince anlık izlenmesi ve güzergâh ihlallerinin önlenmesi.
Dijital Uyumsuzluk	"Google haritalar ile uyumlu olmaması." "27 Kart uygulamasındaki saatlere uyulmuyor."	Açık Veri Entegrasyonu: Ulaşım verilerinin Google Maps ve Moovit gibi global uygulamalara tam entegrasyonunun sağlanması (API paylaşımı).
Abonman Sistemi	"Abonman biniş sayısının (limitinin) fazla olup ücretinin fazla olması." "Abonman tüm ulaşımda geçerli değil." "22 ücretsiz biniş hakkı iptal edildi, geri gelmeli."	Esnek Abonman: Tek tip (pahalı) abonman yerine; "60 Binişlik", "100 Binişlik" gibi kademeli ve uygun fiyatlı öğrenci paketlerine geçilmesi.
Vakıf Üni. Ulaşım Sorunu	"Özellikle Hasan Kalyoncu için yetersiz araç olması." "Ringler kaldırıldı, kışın çok zordu."	Kampüsler Arası Ring: Şehir merkezinden uzak kampüslere (HKÜ gibi) sınav dönemlerinde ek ekspres seferler konulması.
Yurt Güvenliği	"Pencerelerin ve binanın hayati tehlike içermesi." "Pencerelere demir parmaklık takılmalı."	Yurt Güvenlik Sertifikası: Belediyenin İtfaiye ve Fen İşleri ekiplerince yurtların "Deprem ve Kaza Riski" açısından denetlenmesi.
Mahremiyet	"Küçük odalarda kişisel alanımız yok." "Odalara giyinme ve paravan perde yapılmalı."	Mahremiyet Standardı: Yeni yapılacak veya ruhsat alacak özel yurtlarda "kişi başına düşen m ² " ve "bireysel paravan" zorunluluğu getirilmesi.

Barınma Hijyeni ve Altyapı	"Şahinbey kız yurdunda kedi sorunu ve hijyen eksikliği." "Yurttan otopara sefer konulması."	Alternatif Barınma: İstanbul BB örneğindeki gibi belediye tarafından işletilen öğrenci yurtlarının açılması.
Erişilebilirlik (Engelliler)	"Menülerin Braille alfabesiyle düzenlenmesi." "Yemekhanede rampa yok." "Görme engelli yolunda ağaç/tabela engeli."	Erişilebilir Kent: İşletmelere Braille menü zorunluluğu ve engelsiz kampüs içi dolaşım denetimi.
Kentsel Güvenlik	"Gatem trafik ışıkları tehlikeli." "Şehitkâmil kız yurdu civarında kaldırım yok." "Sokaklar güvenli değil."	Güvenli Rota: Öğrenci yoğunluklu bölgelerde aydınlatma ve yaya güvenliği önlemlerinin artırılması.

MASA 3: YÖNETİŞİM – KATILIM – AİDİYET (Çalıştay Çıktıları)

SORUN (PROBLEM DURUMU)	VERİ KAYNAĞI (KATILIMCI İFADESİ - HAM ALINTI)	ÇÖZÜM ÖNERİSİ (POLİTİKA)
Muhatapsızlık Sorunu	"Talepler yöneticilere gidemiyor. Belediyede muhatap yok." "Gençlik meclisine katılım az, görüş alınıyor ama uygulama yok."	Gençlik Masası: Belediyede sadece öğrenci taleplerini dinleyen, takip eden ve doğrudan başkanlığa raporlayan yetkili bir birim kurulması.
Temsil Yöntemi ve Modeli	"Fakülte bazında temsilciler seçip ayda bir meclis toplantısı yapilsın." "Her fakültenin ihtiyacı farklı, komisyon dinamik olmalı."	Fakülte Temsilciler Meclisi: Her fakülteden seçilmiş bir temsilcinin oluşturduğu, belediye ile aylık düzenli toplantı yapan "Gölge Meclis" modeli.
Seçim ve Demokrasi	"Öğrenciyi öğrenci seçmeli (belediye atamamalı)." "Danışman Hoca sadece rehber olmalı, sürece karışmamalı."	Demokratik Seçim: Temsilcilerin atama ile değil, fakültelerdeki öğrenciler tarafından şeffaf ve bağımsız oylama ile belirlenmesi.
Yurt ve Gıda Denetimi	"Belediye müfettiş atayabilir yurtlara. Denetimin plansız ve sürpriz yapılması." "Yemek hijyeni konusunda büyük sıkıntılar var."	Bağımsız Denetim Timi: Belediyenin Zabıta/Sağlık birimlerinin, yurt yemekhanelerini düzenli ve habersiz olarak "Gıda Güvenliği" açısından denetlemesi.
Şehir Dışı (Misafir) Algısı	"Sadece Gaziantep'te oturanlar değil, dışarıdan gelen öğrencinin de burs hakkı olmalı."	Kapsayıcı Burs: Burs kriterinden "ikametgâh şartının" kaldırılarak, şehirde okuyan tüm öğrencilerin kapsanması.

Dijital Kopukluk	"Gaziantep 27 uygulaması yavaş." "Gençlik merkezi gençlere pek ulaşmıyor."	Dijital Öğrenci Masası: Belediye uygulamasında tek tuşla "Öğrenci Talebi" iletilebilen, hızlı ve bürokrasisiz bir modül.
Sözde Katılım	"Görüşler alınıyor ancak uygulamaya geçme oranı düşük."	İzleme Komitesi: Öğrenci temsilcilerinin, alınan kararların uygulanıp uygulanmadığını denetleyebileceği yetkiye sahip olması.

MASA 4: KÜLTÜR – SANAT – KİŞİSEL GELİŞİM (Çalıştay Çıktıları)

SORUN (PROBLEM DURUMU)	VERİ KAYNAĞI (KATILIMCI İFADESİ - HAM ALINTI)	ÇÖZÜM ÖNERİSİ (POLİTİKA)
Psikososyal Destek İhtiyacı	"Muhtarlıkta Yeni Dönem: Muhtarların yanında PDR öğrencisi olması." "Ailelere psikolojik destek sağlanması."	Mahalle PDR Birimleri: Üniversitelerin Psikoloji bölümleriyle protokol yapılarak, her muhtarlıkta haftanın belirli günleri ücretsiz danışmanlık sağlanması.
Ruh Sağlığı Farkındalığı	"Psikolojik destek sağlayan kitapların ulaşım imkanının artırılması." "Gönüllülük faaliyetlerinin duyurulması."	Psikolojik İlk Yardım Kütüphanesi: Kütüphanelerde "Bibliyoterapi" köşeleri oluşturulması.
Özel Gereksinimli Bireyler	"Özel gereksinimli öğrencilerin velileri için de psikolojik destek."	Engelsiz Aile Akademisi: Engelli bireylerin ailelerine yönelik "Bakım Veren Destek Programları" açılması.
Yabancı Dil Pratiği	"Yabancı dil ağırlıklı tiyatrolar yapılması." "Etkinlik kapsamında gönüllü İngilizce eğitimleri."	Global Sahne: Şehir tiyatrosunda ayda en az bir kez İngilizce/yabancı dilde oyun sahnelenmesi veya alt yazılı gösterimler.
Kariyer Yolu	"Kariyer danışmanlığı hizmetlerinin geliştirilmesi."	Genç İstihdam Ofisleri: Kültür merkezlerinin içine entegre edilmiş, öğrencilere CV hazırlama ve mülakat simülasyonu yapan mini ofisler.
Etkinlik Pahalılığı	"Konser ve tiyatrolar için fiyat indirim talebi."	Kültür Kotası: Belediyenin düzenlediği/desteklediği tüm özel etkinliklerde öğrencilere %20 ücretsiz veya %50 indirimli kota zorunluluğu.
Üretim ve Satış Alanı	"ESERİNİ AL GEL: Kermeslerin aktif hâle getirilmesi, yemek dışında sanatların sergilenmesi."	Genç Sanat Pazarı: Öğrencilerin kendi ürettikleri sanat eserlerini satabilecekleri vergisiz/ücretsiz stant alanları.

EK-4: Anket Formu

Gaziantep Yükseköğretim Öğrencileri Beklenti ve Memnuniyet Anketi

Değerli Katılımcımız,

Bu anket Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu tarafından, şehrimizdeki üniversite öğrencilerinin yerel yönetimlerden (Belediyeler) beklentilerini tespit etmek ve somut çözüm önerileri geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır.

 **Ortalama Tamamlanma Süresi:** 4-6 Dakika

Vereceğiniz cevaplar, şehrin öğrenci dostu politikalar geliştirmesinde doğrudan yol gösterici olacak ve veriler sadece istatistiksel analiz amacıyla (anonim olarak) kullanılacaktır.

Katkılarınız ve ayırdığınız zaman için teşekkür ederiz.

Hangi üniversitede eğitim görüyorsunuz? *

- Gaziantep Üniversitesi (GAÜN)
- Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (GİBTÜ)
- Hasan Kalyoncu Üniversitesi (HKÜ)
- SANKO Üniversitesi
- Diğer: _____

Lütfen öğrenim düzeyinizi seçin. *

- Ön Lisans
- Lisans
- Yüksek Lisans / Doktora

Lütfen yaş grubunuzu seçin. *

- 17 - 20
- 21 - 24
- 25 - 29
- 30 ve üzeri

Cinsiyetiniz: *

- Kadın
- Erkek
- Belirtmek istemiyorum.

Şu anki barınma durumunuz nedir? *

- KYK Yurdu
- Özel Yurt
- Öğrenci Evi (Kiracı)
- Ailemle Yaşıyorum
- Diğer: _____

Çalışma Durumunuz: *

- Sadece öğrenciyim (Çalışmıyorum)
- Öğrenciyim ve yarı zamanlı/tam zamanlı çalışıyorum
- Çalışmıyorum ama iş arıyorum
- Diğer: _____

Mevcut aylık geliriniz (aile desteği, burs, kredi, maaş vb. toplamı) Gaziantep'teki yaşam giderlerinizi karşılamada ne kadar yeterli? *

- Hiç yeterli değil (Sürekli borçlanıyorum veya ailemden ek destek istiyorum)
- Kısmen yeterli (Temel ihtiyaçlarımı karşıyorum ama sosyalleşemiyorum)
- Ucu ucuna yetiyor (Ay sonunu zor getiriyorum)
- Yeterli (Rahat geçiniyorum)
- Fazlasıyla yeterli (Birikim yapabiliyorum)
- Diğer: _____

Herhangi bir engel durumunuz veya eğitim/şehir hayatında erişilebilirlik ihtiyacınız var mı? *

- Hayır, herhangi bir engel durumum yok.
- Görme Engeli (Az gören veya hiç görmeyen)
- İşitme Engeli
- Fiziksel / Ortopedik Engel (Hareket kısıtlılığı, tekerlekli sandalye kullanımı vb.)
- Dil ve Konuşma Engeli
- Öğrenme Güçlüğü / Nöroçeşitlilik (DEHB, Disleksi, Otizm Spektrumu vb.)
- Kronik Rahatsızlık / Süreğen Hastalık
- Diğer: _____

BÖLÜM 2: YEREL YÖNETİMLERDEN MEMNUNİYET DÜZEYİ

Aşağıdaki konularda Gaziantep'teki yerel yönetimlerin (Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri) hizmetlerinden ne kadar memnunsunuz?

Kampüs içi ve kampüse ulaşım (Ring/Otobüs) *

(1: Hiç Memnun Değilim - 5: Çok Memnunum)

	1	2	3	4	5	
Hiç Memnun Değilim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Çok Memnunum

Barınma ve Yurt destekleri *

	1	2	3	4	5	
Hiç Memnun Değilim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Çok Memnunum

Kültür-Sanat etkinliklerine erişim ve destek *

	1	2	3	4	5	
Hiç Memnun Değilim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Çok Memnunum

Öğrenciye yönelik maddi destekler (Burs/Yardım) *

1 2 3 4 5

Hiç Memnun Değilim Çok Memnunum

Şehirdeki park, kütüphane ve sosyal alanlar *

1 2 3 4 5

Hiç Memnun Değilim Çok Memnunum

Engelsiz şehir uygulamaları (Kaldırım/Erişim) *

1 2 3 4 5

Hiç Memnun Değilim Çok Memnunum

Öğrenci fikirlerinin belediyede dinlenmesi (Katılım) *

1 2 3 4 5

Hiç Memnun Değilim Çok Memnunum

Geri

Sonraki

Sayfa 2 / 3

Formu temizle

BÖLÜM 3: BEKLENTİLER VE ÖNCELİKLER

Belediyeden kariyeriniz için en öncelikli beklentiniz nedir? *

- Staj ve iş yeri bulma konusunda referans/aracı olması
- Öğrenci girişimcilerine mikro-kredi/hibe desteği
- GASMEK kurslarının iş bulmada geçerli sertifika vermesi
- Belediye bünyesinde yarı zamanlı iş imkânı
- Diğer: _____

Günlük hayatta sizi en çok zorlayan konu hangisidir? *

Birden fazla yanıt verebilirsiniz.

- Toplu taşıma ücretleri ve sefer sıklığı
- Kampüs içi ulaşım (Ring yetersizliği)
- Kira fiyatları ve yurt kapasitesi
- Beslenme ve gıda fiyatları
- Diğer: _____

11. Belediyede söz sahibi olmak için hangisini tercih edersiniz? *

Birden fazla yanıt verebilirsiniz.

- Belediye Meclisi'nde öğrenci temsilcisi bulundurulması
- Dijital anketlerle kararlara katılım
- Gençlik Merkezleri yönetiminde yer alma
- Şeffaf bütçe toplantıları
- Diğer: _____

12. Ders dışı zamanlarınızda belediyeden ne talep etmek istersiniz? *

Birden fazla yanıt verebilirsiniz.

- Ücretsiz/İndirimli Tiyatro ve Konser biletleri
- Yabancı dil ve yazılım kurslarının kampüse gelmesi
- Şehri tanıtan ücretsiz gezi turları
- 24 saat açık kütüphane ve çalışma alanları
- Diğer: _____

(Varsa) 30 yaş üstü, evli veya çalışan bir öğrenciyse, eğitim hayatınızı kolaylaştırmak için belediyeden özel bir beklentiniz var mı?

(Örn: Kampüs yakını kreş, akşam saatlerinde ulaşım vb.)

Yanıtınız _____

Ekleme istediğiniz başka bir görüş veya öneri var mı?

Yanıtınız

Geri

Gönder

Sayfa 3 / 3

Formu temizle

KATILIMCI LİSTESİ

10 Aralık 2025'te yapılan çalıştayda emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Habib Özkan

Emrullah Akcan

Murat Erkoç

Özlem Üzümcü

Şahabettin Akşab

Burcu Fıstık

Ebubekir Görgel

Döne Özuçar

Fatma Nur Akdeniz

Muhammed Gazi Kocakaya

Ayşegül Çalışkan

Berfin Kaplan

Salıha Cabadağ

Gizem Taşdemir

Naciye Nur Osanmaz

Hicret Bilgin

Fatma Aktaş

Emre Akkoçun

Fatmanur Kara

Hatice Zer

Aleyna Demir

Şeyma Uçar

Peyan Joumaji

Güneş Çiçek

Nisa Nur Dilbirliği

İlkay Aslan

Yelda Yamankılıç

Dilara Güneş

Deniz Can Akpek

Meryem Döğel

Döne Betül Bakıoğlu

Fatma Üstünel

Rümeysa Demirbaş

Sena Nur Bozkurt

Bünyamin Günel

Muhammed Nesih Kaya

Liyan Mohammed Fadeel Abhobaid

Helen Eda Sunğur

Batuhan Yılmaz

Serhat Dalkılıç

Selin İyikülal

Sibel Duymaz

Ayşenur Kabacanoğlu

Meysa Demir

İlknur Oymak

Zeynep Yüksel Savcı

Emre Can Yemez

Sevim Köylü

Fatma Zehra Söylemez

Abdülrezzak Aşkar

Merve Taş

Kıymetnur Demir

Şeyda Nur Bor

Zehra Nur Yıldırım

İclal Anar

Ayşegül Kırkır

Ayşe Nur Yıldız

Zeynep Gülseren

Mehmet Üzüm

Abdülbağı Koca

Mehmet Selim Öztürk

Yüksel Ballıoğlu

Elif Nur Kılınç

Bahar Armutcu

Büşra Aslan

Mehmet İslam Şehir

Mehmet Sait Vasi

Halit Yıldırım

Sümeyye Akşak

Ceyda Yeldan

Yağmur Tosun

Elif Nur Alaca

Merve Nur Çam

Merve Erhacı

Fatma Nisa Dikilitaş

Nazlıcan Çelik

İkya Börklü

Meltem Geçer

Ahmet Can Aykan

Berfu Sancar

Elif Gül Balçık

Sinem Akça

İrem Sultan Çınkır

Naile Onuş

Sema Nur Kabak

Bahar Sena Tunç

Hilal Yıldırım

Elif Berra Gökbulut

Nazan Demir

S. Mercan Ciğerli

Mehmet Ali Akgül

Halil Boy

Mehmet Kılınç

Bayram Dikmen

Eymen Alsavvah

Zekiye Kübra Coşgun

Bilgin Demir

Süleyman Sina Çelik